

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม โดยการวิจัยเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน นักบริหารการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๐ รูป/คน การวิจัยเชิงปริมาณเก็บข้อมูลจากผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน ๗ จังหวัดภาคใต้ตอนล่าง ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวนทั้งสิ้น ๓๔๗ ชุด และใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) วิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม โดยผู้เชี่ยวชาญด้านพระพุทธศาสนา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักบริหารการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒๑ รูป/คน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลทำการวิเคราะห์และประมวลผลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive stat) ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๔.๑ สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๒ แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

M.D = ค่ามัธยฐาน (Median)

Mod. = ฐานนิยม (Mode)

IR = ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

๔.๑ สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์โดยสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียง ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒๐ รูป/คน ดังรายนามต่อไปนี้

กลุ่มผู้นำทางศาสนา

- ๑) พระครูสุวัฒนปิยคุณ ตำแหน่ง เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ
- ๒) พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์ ตำแหน่ง เจ้าอาวาสวัดหัวควน

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

- ๓) นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกทราย
- ๔) นางณัชชา แสงประสิทธิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข

- ๕) นางจันทรา ทองอยู่คง ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์เวชปฏิบัติครอบครัวบ้านโพธิ์
- ๖) นางจิรวรรณ รอดพูล ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลปากพะยูน

กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ๗) นายจรัญ จันทรแก้ว ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลดอนประดู่
- ๘) นางอติติ เมฆสุวรรณ ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน

กลุ่มผู้แทนชุมชน

- ๙) นายพิศ พันธุ์ช่วง ตำแหน่ง กำนันตำบลปากพะยูน
- ๑๐) นายจำเริญ กิมาคม ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์ (ชุมชนนาสุรณ์)

- ๑๑) นายพิพัฒน์พงศ์ เอียดเหลือ ตำแหน่ง อาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนบ้านโพธิ์

กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

- ๑๒) นางวรรณิ มากมูล ตำแหน่ง ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง
- ๑๓) นางปวีณา แก้วอินทร์ ตำแหน่ง ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง
- ๑๔) นายวีระพงศ์ แก้วเม่ง ตำแหน่ง ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอ่าวพะยูน

กลุ่มนักบริหารการศึกษา

- ๑๕) นางวรรณ สุขสวัสดิ์ ตำแหน่ง หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่
- ๑๖) นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์ ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ

- ๑๗) นางสาวบุพผา นิลทะรัตน์ ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ

กลุ่มหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๘) นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง

๑๙) นางอารมย์ เอียดเหลือ ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์

๒๐) นางผ่องพรรณ คมเขต ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิธาราม

ได้ผลสรุปดังนี้

ด้านกายภาพ

จากการสัมภาษณ์ พบว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพในภาพรวมมีการประชุมวางแผนโดยการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง^๑ และมอบหมายให้ฝ่ายอาคารสถานที่ซึ่งคัดเลือกผู้รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ตามความถนัดและความเหมาะสม^๒ แบ่งงานตามความรู้ความสามารถ มีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกโดยการติดต่อโดยตรง^๓ เช่น งานสาธารณสุขุที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยต่างๆ ได้แก่ กองสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (สถานีนามัยเดิม) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน งบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพส่วนใหญ่เป็นการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น^๔ และมีการระดมทุนจากผู้ปกครองบ้างในบางครั้ง^๕ โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล^๖ ทั้งนี้มีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหารทราบตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาด้วยวาจา^๗

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพมีการจัดประชุมวางแผนโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมอบหมายผู้มีความรู้ความสามารถโดยตรงเข้ามาบริหารจัดการ ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ผู้ปกครอง ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเข้ามาบริหารจัดการ ซึ่งผู้บริหารท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ติดต่อประสานงานคอยควบคุมติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

^๑สัมภาษณ์ นางสาวบุพผา นิลทะรัตน, หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^๒สัมภาษณ์ นางปวีณา แก้วอินทร์, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^๓สัมภาษณ์ นายจำเริญ กิมาคม, ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์(ชุมชนานุสรณ์), ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^๔สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒน์ปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^๕สัมภาษณ์ นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ, ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกทราย, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^๖สัมภาษณ์ นายเจริญ จันทรแก้ว, นายกเทศมนตรีตำบลดอนประดู่, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^๗สัมภาษณ์ นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ สามารถสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือกผู้รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ตามความถนัดและความเหมาะสม
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกโดยการติดต่อโดยตรง
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพส่วนใหญ่จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดมทุนจากผู้ปกครองบ้างในบางครั้ง
- ๖) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหารทราบตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาด้วยวาจา

จากการสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ

ข้อที่	สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๔	๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือกผู้รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ตามความถนัดและความเหมาะสม	๓	๑๓, ๑๕, ๑๖, ๒๐
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกโดยการติดต่อโดยตรง	๖	๕, ๖, ๗, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๔
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพส่วนใหญ่จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๘

ตารางที่ ๔.๑ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ	ความถี่	ลำดับ
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระดมทุนจากผู้ปกครองบ้างในบางครั้ง	๓	๓, ๔, ๑๒
๖	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๗, ๘, ๑๕, ๑๖, ๑๗
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหารทราบตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาด้วยวาจา	๔	๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกโดยการติดต่อโดยตรง เห็นพ้องกันสูงสุด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพส่วนใหญ่จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เห็นพ้องกันเท่ากัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รายงานผลการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหารทราบตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาด้วยวาจา เห็นพ้องกันเท่ากัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือกผู้รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ตามความถนัดและความเหมาะสมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระดมทุนจากผู้ปกครองบ้างในบางครั้ง เห็นพ้องกันต่ำสุดเท่ากัน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕

นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ในประเด็นดังกล่าวยังพบอีกว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกายภาพในภาพรวม ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ^๕ มักจะมีคำถามว่าทำไม สำหรับห้องเรียนและห้องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นสัดส่วน^๖ มีงบประมาณไม่เพียงพอ^๗ และยังมี

^๕สัมภาษณ์ นายพิศ พันธุ์ช่วง, กำนันตำบลปากพะยูน, ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗.

^๖สัมภาษณ์ นางจันทรา ทองอยู่คง, พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์เวชปฏิบัติครอบครัวบ้านโพธิ์, ๑ กันยายน ๒๕๕๗.

^๗สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

ปัญหาการบริหารจัดการเรื่องขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก^{๑๑} ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านกายภาพเท่าที่ควร^{๑๒}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ การจัดห้องเรียนและห้องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นสัดส่วน ทั้งนี้งบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพไม่เพียงพอ รวมทั้งยังมีปัญหาอุปสรรคในการจัดการปัญหาเรื่องขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านกายภาพเท่าที่ควร

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ สามารถสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียนและห้องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นสัดส่วน
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาการบริหารจัดการเรื่องขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพเท่าที่ควร

จากการสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ

ข้อที่	ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ	ความถี่	ลำดับ
๑	ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๔	๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียนและห้องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นสัดส่วน	๘	๕ ๖ ๑๒ ๑๔ ๑๕ ๑๘ ๑๙ ๒๐

^{๑๑}สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒}สัมภาษณ์ นางจิรพรรณ รอดพูล, พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลปากพะยูน, ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

ตารางที่ ๔.๒ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ	ความถี่	ลำดับ
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ	๘	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๙
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาการบริหารจัดการเรื่องขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๓, ๔
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพเท่าที่ควร	๓	๑, ๒, ๒๐

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียนและห้องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นสัดส่วนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ เห็นพ้องกันสูงสุดเท่ากัน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมาครู ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ เห็นพ้องกันเท่ากัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพเท่าที่ควรเห็นพ้องกันเท่ากัน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาการบริหารจัดการเรื่องขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นพ้องกันต่ำสุดเท่ากัน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

จากการสัมภาษณ์พบว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในภาพรวม มีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และตามหน่วยการเรียนรู้^{๑๓} ประกอบกับการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติทุกวัน^{๑๔} กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ^{๑๕} กิจกรรมตรวจสุขภาพ^{๑๖} กิจกรรมปลูกต้นไม้^{๑๗} กิจกรรมนำเด็กไปวัด^{๑๘} มีการแบ่งฝ่ายรับผิดชอบด้านกิจกรรม

^{๑๓} สัมภาษณ์ นางอติติ เมฆสุวรรณ, นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายพิพัฒน์พงศ์ เอียดเหลือ, อาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๕} สัมภาษณ์ นางวรรณิ มากมูล, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๖} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ แก้วเม่ง, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอ่าวพะยูน, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๗} สัมภาษณ์ นางวรรณิ สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๘} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์, หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเตือ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

พื้นฐานชีวิต คือ ฝายวิชาการ โดยมอบหมายบุคลากรตามความถนัด^{๑๙} ซึ่งมีการวางแผนประสานงานผู้ปกครอง^{๒๐} รวมทั้งระดมทรัพยากรต่างๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน^{๒๑} งบประมาณส่วนใหญ่มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น^{๒๒} การบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตใช้งบประมาณไม่มากนัก โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล^{๒๓} มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี^{๒๔}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต จัดกิจกรรมเคารพธงชาติทุกวัน จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกวัน ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ จัดกิจกรรมนำเด็กไปวัด โดยมีการแบ่งฝ่ายรับผิดชอบด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตรวมวางแผนประสานงานผู้ปกครอง รวมทั้งระดมทรัพยากรต่างๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งงบประมาณส่วนใหญ่มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต สามารถสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติทุกวัน
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมนำเด็กไปวัด
- ๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งฝ่ายรับผิดชอบด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต
- ๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนประสานงานผู้ปกครอง
- ๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดมทรัพยากรต่างๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน
- ๑๐) งบประมาณส่วนใหญ่มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๑๑) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

^{๑๙}สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์, หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๒๐}สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๒๑}สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิคาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๒๒}สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒน์ปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๒๓}สัมภาษณ์ นางอติติ เมฆสุวรรณ, นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๒๔}สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

๑๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี

จากการสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๓ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อที่	สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	๖	๑, ๒, ๕, ๘, ๑๙, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติทุกวัน	๑๐	๓, ๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ	๖	๙, ๑๐, ๑๑, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ	๖	๔, ๕, ๖, ๗, ๑๗, ๑๘
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้	๓	๑๒, ๑๓, ๑๙
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมนำเด็กไปวัด	๓	๑, ๒, ๑๕
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งฝ่ายรับผิดชอบด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	๒	๘, ๙
๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนประสานงานผู้ปกครอง	๓	๓, ๙, ๑๒
๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดมทรัพยากรต่างๆ จากผู้ปกครองชุมชน	๔	๖, ๑๑, ๑๗, ๑๘
๑๐	งบประมาณส่วนใหญ่มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๗	๑, ๒, ๓, ๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๑๑	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	๒	๘, ๑๘
๑๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี	๑	๑๙

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติทุกวัน เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ รองลงมางบประมาณส่วนใหญ่มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นพ้องกัน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ เห็นพ้องกันเท่ากัน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี เห็นพ้องกันต่ำสุด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ในประเด็นดังกล่าวยังพบอีกว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในภาพรวมผู้เรียนมีพัฒนาการของเด็กไม่เท่ากัน^{๒๕} ทำให้กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถจัดร่วมกันได้ และผู้เรียนบางคนขาดสมาธิจดจ่ออยู่กับกิจกรรมนั้นในระยะเวลาอันสั้น^{๒๖} อีกทั้งยังขาดบุคลากร^{๒๗} และผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมมากนัก^{๒๘}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กผู้เรียนมีพัฒนาการของเด็กไม่เท่ากัน ผู้เรียนบางคนขาดสมาธิจดจ่ออยู่กับกิจกรรมนั้นในระยะเวลาอันสั้น รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดบุคลากร และผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมมากนัก

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต สามารถสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการของเด็กไม่เท่ากัน
- ๒) ผู้เรียนบางคนขาดสมาธิจดจ่ออยู่กับกิจกรรมนั้นในระยะเวลาอันสั้น
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดบุคลากร
- ๔) ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมมากนัก

จากการสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ได้ดังนี้

^{๒๕} สัมภาษณ์ นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ, ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกทราย, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๒๖} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๒๗} สัมภาษณ์ นายจำเริญ กิมาคม, ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์(ชุมชนานุสรณ์), ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๒๘} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

ตารางที่ ๔.๔ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อที่	ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	ความถี่	ลำดับ
๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการของเด็กไม่เท่ากัน	๑๐	๓, ๔, ๕, ๖, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๒	ผู้เรียนบางคนขาดสมาธิจดจ่ออยู่กับกิจกรรมนั้นในระยะเวลาอันสั้น	๑๕	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๑๑, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐,
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดบุคลากร	๓	๙, ๑๒, ๑๓
๔	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมมากนัก	๙	๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนบางคนขาดสมาธิจดจ่ออยู่กับกิจกรรมนั้นในระยะเวลาอันสั้น เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ รองลงมาผู้เรียนมีพัฒนาการของเด็กไม่เท่ากัน เห็นพ้องกัน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมมากนัก เห็นพ้องกันเท่ากัน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดบุคลากร เห็นพ้องกันต่ำสุด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕

ด้านการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์พบว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมมีการประชุมวางแผนมอบหมายงานโดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ^{๒๙} มอบหมายบุคลากรตามความสามารถและความถนัด^{๓๐} โดยประสานงานภายในกับกองการศึกษา^{๓๑} ในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖^{๓๒} หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำมาเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่น^{๓๓} โดยมีการประสานครูภูมิปัญญาภายในท้องถิ่นเข้ามา

^{๒๙} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๓๐} สัมภาษณ์ นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ, นายเจริญ จันทร์แก้ว, นางวรรณิ มากมูล.

^{๓๑} สัมภาษณ์ นายเจริญ จันทร์แก้ว, นายกเทศมนตรีตำบลดอนประดู่, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๓๒} สัมภาษณ์ นางวรรณิ สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๓๓} สัมภาษณ์ นางอติติ เมฆสุวรรณ, นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

จัดประสบการณ์การเรียนรู้^{๓๙} และนิเทศติดตามการเรียนการสอนโดยนักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กด้วยตนเอง^{๓๕} งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น^{๓๖} งบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น^{๓๗} และมีการระดมงบประมาณจากผู้ปกครองในบางครั้ง^{๓๘} ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี^{๓๙} โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล^{๔๐} มีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี^{๔๑}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชุมวางแผนมอบหมายงานโดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ มอบหมายบุคลากรตามความสามารถและความถนัดซึ่งประสานงานภายในกับกองการศึกษา ทั้งนี้ได้มีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ แล้วเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่นโดยประสานครูภูมิปัญญาภายในท้องถิ่นเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นิเทศติดตามการเรียนการสอนโดยนักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กด้วยตนเอง งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดมงบประมาณจากผู้ปกครองในบางครั้ง โดยได้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน สามารถสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชุมวางแผนมอบหมายงานโดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายบุคลากรตามความสามารถและความถนัด

^{๓๙} สัมภาษณ์ นายจำเริญ ภิมาคม, ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์(ชุมชนานุสรณ์), ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๓๕} สัมภาษณ์ นางสาวบุพผา นิลทะรัตน, หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๓๖} สัมภาษณ์ นางปวีณา แก้วอินทร์, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๓๗} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์, หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๓๘} สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสภานุคาราม, ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๓๙} สัมภาษณ์ นางจิรวรรณ รอดพูล, พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลปากพะยูน, ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๔๐} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๔๑} สัมภาษณ์ นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานงานภายในกับกองการศึกษา
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่น
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานครูภูมิปัญญาภายในท้องถิ่นเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิเทศติดตามการเรียนการสอนโดยนักวิชาการการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กด้วยตนเอง
- ๘) งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๙) งบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- ๑๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดมงบประมาณจากผู้ปกครองในบางครั้ง
- ๑๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๑๒) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๑๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

จากการสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชุมวางแผนมอบหมายงานโดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ	๔	๑, ๒, ๕, ๖
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายบุคลากรตามความสามารถและความถนัด	๓	๓, ๗, ๑๒
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานงานภายในกับกองการศึกษา	๕	๓, ๙, ๑๔, ๑๖, ๑๗
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖	๖	๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่น	๒	๔, ๘

ตารางที่ ๔.๕ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อที่	สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน	ความถี่	ลำดับ
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานครูภูมิปัญญาภายในท้องถิ่นเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	๑๐, ๑๑, ๑๓, ๒๐
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิเทศติดตามการเรียนการสอนโดยนักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กด้วยตนเอง	๘	๗, ๘, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๘	งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๐	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๒, ๑๓, ๑๔
๙	งบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๗	๗, ๘, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๐
๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระดมงบประมาณจากผู้ปกครองในบางครั้ง	๑	๒๐
๑๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๗	๑๑, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๑๒	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	๙	๒, ๗, ๘, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๑๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี	๒	๑๘, ๑๙

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ รองลงมาผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เห็นพ้องกัน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิเทศติดตามการเรียนการสอนโดยนักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กด้วยตนเอง เห็นพ้องกันเท่ากัน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระดมงบประมาณจากผู้ปกครองในบางครั้ง เห็นพ้องกันต่ำสุด ๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๕

นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ในประเด็นดังกล่าวยังพบอีกว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมบุคลากรมีไม่เพียงพอ^{๔๒} เนื่องจากครูผู้ดูแลเด็กมีงานและภาระหน้าที่นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้^{๔๓} และจัดการเรียนการสอนทำให้ไม่มีเวลาอย่างเต็มที่ อีกทั้งพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เท่ากัน^{๔๔} เนื่องจากอายุต่างกัน เมื่อครูผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอก็ไม่สามารถแยกชั้นเรียนตามพัฒนาการของผู้เรียนได้^{๔๕}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน บุคลากรมีไม่เพียงพอ ส่วนครูผู้ดูแลเด็กมีงานและภาระหน้าที่นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ไม่เท่ากัน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถแยกชั้นเรียนตามพัฒนาการของผู้เรียนได้

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน สามารถสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) บุคลากรมีไม่เพียงพอ
- ๒) ครูผู้ดูแลเด็กมีงานและภาระหน้าที่นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ไม่เท่ากัน
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถแยกชั้นเรียนตามพัฒนาการของผู้เรียนได้

จากการสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ได้ดังนี้

^{๔๒}สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, นางผ่องพรรณ คมเขต.

^{๔๓}สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิคาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๔๔}สัมภาษณ์ นางวรรณิ มากมูล, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๔๕}สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ แก้วเม้ง, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอ่าวพะยูน, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

ตารางที่ ๔.๖ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน	ความถี่	ลำดับ
๑	บุคลากรมีไม่เพียงพอ	๔	๑, ๒, ๑๘, ๒๐
๒	ครูผู้ดูแลเด็กมีงานและภาระหน้าที่นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘	๓, ๔, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒
๓	ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ไม่เท่ากัน	๑๔	๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๙
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถแยกชั้นเรียนตามพัฒนาการของผู้เรียนได้	๒	๑๖, ๑๗

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ไม่เท่ากัน เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ รองลงมาครูผู้ดูแลเด็กมีงานและภาระหน้าที่นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เห็นพ้องกัน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ และบุคลากรมีไม่เพียงพอ เห็นพ้องกันเท่ากัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถแยกชั้นเรียนตามพัฒนาการของผู้เรียนได้ เห็นพ้องกันต่ำสุด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์พบว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมมีการประชุมวางแผน^{๔๖} และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้^{๔๗} ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรภายนอกโดยเฉพาะโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (สถานีอนามัยเดิม) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยฝ่ายบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบ มีการคัดเลือกบุคลากรตามความเหมาะสมและความถนัด^{๔๘} ส่วนใหญ่จะมีการจัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง^{๔๙} เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้เนื่องในวันสำคัญต่างๆ สำหรับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ไม่มีการใช้งบประมาณ โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วน

^{๔๖} สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิธาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๔๗} สัมภาษณ์ นายพิศ พันธุ์ช่วง, กำนันตำบลปากพะยูน, ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๔๘} สัมภาษณ์ นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ, ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกทราย, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๔๙} สัมภาษณ์ นางจันทร์ดา ทองอยู่คง, พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์เวชปฏิบัติครอบครัวบ้านโพธิ์, ๑ กันยายน ๒๕๕๗.

ท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล^{๕๐} มีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี^{๕๑}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมวางแผนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งคัดเลือกบุคลากรตามความเหมาะสมและความถนัดพร้อมกับการจัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ สามารถสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์เป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมวางแผน
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือกบุคลากรตามความเหมาะสมและความถนัด
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๕) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

จากการสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ได้ดังนี้

^{๕๐} สัมภาษณ์ นางอติติ เมฆสุวรรณ, นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๕๑} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

ตารางที่ ๔.๗ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อที่	สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมวางแผน	๓	๑, ๒, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	๔	๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือกบุคลากรตามความเหมาะสมและความถนัด	๒	๓, ๔
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘	๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๕	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี	๓	๑๖, ๑๗, ๑๙

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับแรก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นพ้องกันสูงสุด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมาผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เห็นพ้องกัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เห็นพ้องกัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือกบุคลากรตามความเหมาะสมและความถนัด เห็นพ้องกันต่ำสุด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ในประเด็นดังกล่าวยังพบอีกว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมไม่มีปัญหาอุปสรรคเนื่องจากชุมชนและหน่วยงานในชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เห็นพ้องกัน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านการจัดการ

จากการสัมภาษณ์พบว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการในภาพรวมมีการจัดประชุมร่วมวางแผนระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย^{๕๒} รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ^{๕๓} โดยมีการมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบคัดเลือกบุคลากรตามความถนัดและความเหมาะสม^{๕๔} งบประมาณในการจัดการจะเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา^{๕๕} ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น^{๕๖} งบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น^{๕๗} โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล^{๕๘} มีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี^{๕๙}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมร่วมวางแผนระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณแล้วมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบคัดเลือกบุคลากรตามความถนัดและความเหมาะสมส่วนงบประมาณในการจัดการจะเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ สามารถสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมร่วมวางแผนระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

^{๕๒} สัมภาษณ์ นางสาวบุพผา นิลทะรัตน, หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะเต๋อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๕๓} สัมภาษณ์ นางปิวิภา แก้วอินทร์, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๕๔} สัมภาษณ์ นายจำเริญ กิมาคม, ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์(ชุมชนานุสรณ์), ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๕๕} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๕๖} สัมภาษณ์ นางวรรณิ มากมูล, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๕๗} สัมภาษณ์ นางวรรณิ สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๕๘} สัมภาษณ์ นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๕๙} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบคัดเลือกบุคลากรตามความถนัดและความเหมาะสม

๔) งบประมาณในการจัดการจะเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๗) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

จากการสรุปข้อมูลสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๘ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ

ข้อที่	สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมร่วมวางแผนระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔	๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๓	๑๓, ๑๕, ๑๖, ๒๐
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบคัดเลือกบุคลากรตามความถนัดและความเหมาะสม	๖	๕, ๖, ๗, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๔
๔	งบประมาณในการจัดการจะเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๘
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓	๓, ๔, ๑๒
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๕	๗, ๘, ๑๕, ๑๖, ๑๗
๗	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	๔	๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐

ตารางที่ ๔.๘ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ	ความถี่	ลำดับ
๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี	๑	๑๙

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบคัดเลือกบุคลากรตามความถนัดและความเหมาะสม เห็นพ้องกันสูงสุด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ รองลงมางบประมาณในการจัดการจะเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เห็นพ้องกันเท่ากัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมร่วมวางแผนระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เห็นพ้องกันเท่ากัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายงานผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี เห็นพ้องกันต่ำสุด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ในประเด็นดังกล่าวยังพบอีกว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการในภาพรวมมีงบประมาณในการจัดการไม่เพียงพอ^{๖๐} และงบประมาณได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีน้อย^{๖๑} ประกอบกับมีความล่าช้าเป็นอย่างยิ่ง^{๖๒} และมีบุคลากรไม่เพียงพอ^{๖๓}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดการไม่เพียงพอ รวมทั้งงบประมาณได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีน้อยประกอบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีความล่าช้าเป็นอย่างยิ่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอ

^{๖๐} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์, หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๖๑} สัมภาษณ์ นายพิพัฒน์พงศ์ เอียดเหลือ, อาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๖๒} สัมภาษณ์ นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ, ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกทราย, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๖๓} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ สามารถสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดการไม่เพียงพอ

๒) งบประมาณได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีน้อย

๓) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีความล่าช้าเป็นอย่างยิ่ง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอ

จากการสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ

ข้อที่	ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดการไม่เพียงพอ	๒	๑๖, ๑๗
๒	งบประมาณได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีน้อย	๑๔	๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๙
๓	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีความล่าช้าเป็นอย่างยิ่ง	๘	๓, ๔, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอ	๔	๑, ๒, ๑๘, ๒๐

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับงบประมาณได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีน้อย เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ รองลงมางบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีความล่าช้าเป็นอย่างยิ่ง เห็นพ้องกัน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอ เห็นพ้องกัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดการไม่เพียงพอ เห็นพ้องกันต่ำสุด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

ดังนั้นสรุปได้ว่า สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบในการบริหารจัดการโดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้มีมาตรฐานและคุณภาพ เน้นด้านการเรียนการสอนที่เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น จัดกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมนำเด็กไปวัดเพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน ส่วนทรัพยากรในการบริหารจัดการประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นส่วนใหญ่ สำหรับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณไม่เพียงพอและมีความล่าช้าในการได้รับจัดสรรงบประมาณทำให้การบริหารจัดการค่อนข้างที่จะขาดประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสนับสนุนข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ประกอบด้วย ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดที่ปฏิบัติหน้าที่ จำนวนเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติหน้าที่ และจังหวัดที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์โดยการหาจำนวนและร้อยละในแต่ละข้อ นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๑๐ จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=๓๔๗)	ร้อยละ (๑๐๐)
ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดที่ปฏิบัติหน้าที่		
อบต.	๑๒๔	๓๕.๗
เทศบาลตำบล	๑๘๕	๕๓.๓
เทศบาลเมือง	๓๘	๑๑.๐
จำนวนเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่		
ต่ำกว่า ๒๐ คน	๓๕	๑๐.๑
๒๐-๖๐ คน	๒๑๑	๖๐.๘
๖๑-๑๐๐ คน	๗๐	๒๐.๒
มากกว่า ๑๐๐ คน	๓๑	๘.๙
ประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
ต่ำกว่า ๕ ปี	๖๔	๑๘.๔
๕-๑๐ ปี	๑๒๗	๓๖.๖
มากกว่า ๑๐ ปี	๑๕๖	๔๕.๐
ประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติหน้าที่		
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง	๖๗	๑๙.๓
ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน	๙๖	๒๗.๗
ได้รับการถ่ายโอนจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	๔๖	๑๓.๒
ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการศาสนา	๑๓๘	๓๙.๘
จังหวัดที่ท่านปฏิบัติหน้าที่		
พัทลุง	๘๑	๒๓.๓
สงขลา	๘๗	๒๕.๑
ตรัง	๔๔	๑๒.๗
สตูล	๔๐	๑๑.๕
ปัตตานี	๒๗	๗.๘
ยะลา	๒๔	๖.๙
นราธิวาส	๔๔	๑๒.๗
รวม	๓๔๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่าประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่เป็นเทศบาลตำบล ร้อยละ ๕๓.๓ เป็น อบต. ร้อยละ ๓๕.๗ และเป็นเทศบาลเมือง ร้อยละ ๑๑.๐ ส่วนใหญ่จำนวนเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ๒๐-๖๐ คน ร้อยละ ๖๐.๘ รองลงมา ๖๑-๑๐๐ คน ร้อยละ ๒๐.๒ จำนวนต่ำกว่า ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐.๑ และมากกว่า ๑๐๐ คน ร้อยละ ๘.๙ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่า ๑๐ ปี ร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมา ๕-๑๐ ปี ร้อยละ ๓๖.๖ และต่ำกว่า ๕ ปี ร้อยละ ๑๘.๔ และประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติหน้าที่ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการศาสนา ร้อยละ ๓๙.๘ ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน ร้อยละ ๒๗.๗ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ร้อยละ ๑๙.๓ และได้รับการถ่ายโอนจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๑๓.๓ ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่จังหวัดสงขลา ร้อยละ ๒๕.๑ จังหวัดพัทลุง ร้อยละ ๒๓.๓ สำหรับจังหวัดตรัง และจังหวัดนราธิวาส ร้อยละ ๑๒.๗ ส่วนจังหวัดสตูล ร้อยละ ๑๑.๕ จังหวัดปัตตานี ร้อยละ ๗.๘ และจังหวัดยะลา ร้อยละ ๖.๙

ตอนที่ ๒ สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ ๔.๑๑ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง			อุปสรรค		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
ด้านกายภาพ	๓.๖๓	.๙๘๑	มาก	๒.๔๖	๑.๐๖๕	น้อย
ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	๓.๘๑	.๙๗๘	มาก	๒.๑๒	๑.๐๓๗	น้อย
ด้านการเรียนการสอน	๓.๙๖	.๘๒๗	มาก	๒.๑๑	.๙๓๓	น้อย
ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๓.๘๑	.๙๔๙	มาก	๒.๑๕	๑.๐๐๒	น้อย
ด้านการจัดการ	๓.๖๗	.๙๗๓	มาก	๒.๓๒	๑.๐๐๓	น้อย
ทั้งหมด	๓.๗๗	.๙๔๑	มาก	๒.๒๓	๑.๐๐๘	น้อย

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๗๗, S.D. = .๙๔๑) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๙๖, S.D. = .๘๒๗) รองลงมา ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต กับด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๘๑, S.D. = .๙๗๘),

($\bar{X} = 3.81$, $S.D. = .544$) และด้านการจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, $S.D. = .573$) ส่วนด้านกายภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, $S.D. = .581$)

ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$, $S.D. = 1.008$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกายภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$, $S.D. = 1.065$) รองลงมา ด้านการจัดการ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$, $S.D. = 1.003$) และด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.15$, $S.D. = 1.003$) ส่วนด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.11$, $S.D. = .533$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละด้านในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, $S.D. = .827$) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.11$, $S.D. = .533$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, $S.D. = .581$) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$, $S.D. = 1.065$) ดังนั้น สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละด้านในภาพรวมดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกายภาพ

ด้านกายภาพ	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง			อุปสรรค		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมวางแผนในการจัดการด้านกายภาพ	3.61	.532	มาก	2.64	.553	ปานกลาง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดการด้านกายภาพ	3.67	.558	มาก	2.46	.525	น้อย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดการด้านกายภาพ	3.53	.503	มาก	2.49	1.123	น้อย

ตารางที่ ๔.๑๒ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกายภาพ (ต่อ)

ด้านกายภาพ	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง			อุปสรรค		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดอาคารสถานที่สำหรับส่งเสริมคุณธรรมอย่างเหมาะสม	๓.๗๗	๑.๑๘๓	มาก	๒.๑๘	๑.๒๐๗	น้อย
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปได้อย่างเหมาะสม	๒.๕๑	๑.๓๙๖	ปานกลาง	๓.๑๖	๑.๔๕๔	ปานกลาง
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปราศจากสิ่งเสพติด	๔.๖๘	.๕๗๓	มากที่สุด	๑.๕๔	.๗๙๔	น้อย
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานจากชุมชนเพื่อร่วมจัดการด้านกายภาพ	๔.๐๗	.๗๗๐	มาก	๒.๑๒	.๘๗๕	น้อย
๘. ผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการจัดการด้านกายภาพแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๙	.๙๘๗	ปานกลาง	๒.๕๓	.๙๙๒	ปานกลาง
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณเพียงพอในการจัดการด้านกายภาพ	๒.๙๖	๑.๑๘๗	ปานกลาง	๓.๐๒	๑.๒๖๕	ปานกลาง
ทั้งหมด	๓.๖๓	.๙๘๑	มาก	๒.๔๖	๑.๐๖๕	น้อย

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๓, S.D. = .๙๘๑) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปราศจากสิ่งเสพติด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๘, S.D. = .๕๗๓) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานจากชุมชนเพื่อร่วมจัดการด้านกายภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๐๗, S.D. = .๗๗๐) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดการด้านกายภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๔๙, S.D. = .๙๐๓) ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = ๒.๕๑, S.D. = ๑.๓๙๖)

ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.065) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประดิษฐานพระพุทธรูปได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.454) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณเพียงพอในการจัดการด้านกายภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.265) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมวางแผนในการจัดการด้านกายภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.265) ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปราศจากสิ่งเสพติด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.54$, S.D. = 0.794)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปราศจากสิ่งเสพติด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.573) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปราศจากสิ่งเสพติด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.54$, S.D. = 0.794) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประดิษฐานพระพุทธรูปได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.396) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประดิษฐานพระพุทธรูปได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.454) ดังนั้น สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง			อุปสรรค		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	๓.๘๗	๑.๐๘๙	มาก	๒.๓๑	๑.๐๓๔	น้อย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน	๔.๑๒	.๗๙๖	มาก	๒.๑๕	.๘๗๕	น้อย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม	๓.๗๓	.๘๑๕	มาก	๒.๓๒	.๘๒๑	น้อย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๔	๑.๓๑๙	มาก	๑.๘๘	๑.๐๙๖	น้อย
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความศรัทธาในพระพุทธศาสนาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต	๔.๒๐	.๙๕๕	มาก	๑.๙๕	๑.๑๕๐	น้อย
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ทุกวัน	๔.๖๒	.๕๙๘	มากที่สุด	๑.๕๐	.๙๐๑	น้อย
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานกับชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม	๓.๘๖	๑.๐๐๕	มาก	๒.๐๗	๑.๑๓๕	น้อย
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานพฤติกรรมของนักเรียนแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๗	.๙๗๕	มาก	๒.๓๓	๑.๐๐๐	น้อย
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเพียงพอ	๒.๖๙	๑.๒๕๔	ปานกลาง	๒.๖๔	๑.๓๒๖	ปานกลาง
ทั้งหมด	๓.๘๑	.๙๗๘	มาก	๒.๑๒	๑.๐๓๗	น้อย

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .578) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ทุกวัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .558) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริม ความศรัทธาในพระพุทธศาสนาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .555) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .756) ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.254)

ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 1.037) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 1.326) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานพฤติกรรมของนักเรียนแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.000) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = .821) ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ทุกวัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.50$, S.D. = .501)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ทุกวัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .558) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ทุกวันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.50$, S.D. = .501) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.254) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 1.326) ดังนั้น สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง			อุปสรรค		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม	๓.๔๒	.๙๔๕	ปานกลาง	๒.๖๒	๑.๑๕๓	ปานกลาง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้	๓.๙๙	.๗๗๐	มาก	๒.๒๑	๑.๐๐๓	น้อย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๔.๐๙	.๗๘๗	มาก	๒.๐๐	.๘๖๕	น้อย
๔. ครูจัดบรรยากาศขณะเรียนรู้ให้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้	๔.๒๕	.๗๐๐	มาก	๑.๗๖	.๗๙๙	น้อย
๕. ครูจัดกิจกรรมการบริหารจิตก่อนเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๗	.๘๕๑	มาก	๑.๘๒	.๘๖๙	น้อย
๖. ครูจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่รู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ	๔.๒๔	.๗๕๗	มาก	๑.๗๗	.๘๖๓	น้อย
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งต่างๆ	๔.๐๒	.๗๔๘	มาก	๒.๐๙	.๘๒๕	น้อย
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานชุมชนเข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้	๓.๘๑	๑.๐๔๕	มาก	๒.๓๕	๑.๐๖๕	น้อย
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมีจุดเน้นที่ ต้องการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๓	.๘๐๒	มาก	๒.๑๒	.๙๐๒	น้อย

ตารางที่ ๔.๑๔ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง			อุปสรรค		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ	๓.๗๐	.๘๖๕	มาก	๒.๔๒	.๙๘๖	น้อย
ทั้งหมด	๓.๙๖	.๘๒๗	มาก	๒.๑๑	.๙๓๓	น้อย

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .827) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูจัดบรรยากาศขณะเรียนรู้ ให้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .700) รองลงมา ครูจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .757) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .787) ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .945)

ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.11$, S.D. = .933) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.153) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = .986) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 1.065) ส่วนครูจัดบรรยากาศขณะเรียนรู้ ให้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.76$, S.D. = .799)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ครูจัดบรรยากาศขณะเรียนรู้ ให้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .700) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ครูจัดบรรยากาศขณะเรียนรู้ ให้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.76$, S.D. = .799) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบ

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .945) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.153) ดังนั้น สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง			อุปสรรค		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	3.36	1.034	ปานกลาง	2.54	1.141	ปานกลาง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฝ่ายรับผิดชอบในการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร	3.50	1.038	ปานกลาง	2.27	.865	น้อย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรอย่างชัดเจน	3.56	.918	มาก	2.34	.928	น้อย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน	3.73	.977	มาก	2.43	.972	น้อย
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	4.06	.769	มาก	2.01	.805	น้อย
๖. นักเรียนมีศีล ๕ ในการดำรงชีวิต	3.36	1.155	มาก	2.40	1.262	น้อย
๗. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ อย่าง เบิกบานแจ่มใส	4.46	.843	มาก	1.55	.782	น้อย

ตารางที่ ๔.๑๕ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ระดับความเป็นจริง		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๘.นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้	๔.๖๕	.๖๒๔	มากที่สุด	๑.๔๘	.๘๖๑	น้อยที่สุด
๙.ผู้รับผิดชอบรายงานผลการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๕	.๘๙๕	มาก	๑.๙๕	๑.๐๒๔	น้อย
๑๐.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร	๓.๗๖	๑.๐๓๓	มาก	๒.๒๕	๑.๑๒๙	น้อย
๑๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นเพียงพอ	๓.๕๒	๑.๑๕๙	มาก	๒.๕๒	๑.๒๖๓	ปานกลาง
ทั้งหมด	๓.๘๑	.๙๔๙	มาก	๒.๑๕	๑.๐๐๒	น้อย

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๘๑, S.D. = .๙๔๙) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๕, S.D. = .๖๒๔) รองลงมา นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้อย่าง เบิกบานแจ่มใส อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๖, S.D. = .๘๔๓) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๐๖, S.D. = .๗๖๙) ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = ๓.๓๖, S.D. = ๑.๐๓๔)

ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}$ = ๒.๑๕, S.D. = ๑.๐๐๒) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = ๒.๕๔, S.D. = ๑.๒๖๓) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = ๒.๕๒, S.D. = ๑.๑๔๑) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ทั้งผู้บริหาร ครู และ

นักเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = .๙๗๒) ส่วนนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.48$, S.D. = .๘๖๑)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์รายชื่อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .๖๒๔) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.48$, S.D. = .๘๖๑) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .๙๔๕) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = ๑.๒๖๓) ดังนั้น สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ ๔.๑๖ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการ

ด้านการจัดการ	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง $\bar{X}$	S.D.		อุปสรรค $\bar{X}$	S.D.	
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนที่มีจุดเน้นการพัฒนาตามแนววิถีพุทธ	๓.๓๖	๑.๓๓๐	ปานกลาง	๒.๖๐	๑.๒๘๔	ปานกลาง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ โดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน	๔.๑๗	๑.๑๑๖	มาก	๒.๐๙	๑.๐๖๗	น้อย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายผู้รับผิดชอบในการพัฒนาที่มีศักยภาพ	๓.๙๐	.๗๘๓	มาก	๒.๒๑	.๘๓๖	น้อย

ตารางที่ ๔.๑๖ ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการ (ต่อ)

ด้านการจัดการ	ระดับ		แปลผล	ระดับปัญหา		แปลผล
	ความเป็นจริง			อุปสรรค		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓.๖๘	๑.๐๑๙	มาก	๒.๓๐	๑.๐๒๒	น้อย
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๐	.๗๓๒	มาก	๒.๑๐	.๙๖๘	น้อย
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม	๓.๑๕	๑.๐๙๗	น้อย	๒.๖๑	๑.๑๑๗	ปานกลาง
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้มีการ แสดงความคิดเห็นอย่างกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๔	.๙๗๘	มาก	๒.๓๑	.๙๔๓	น้อย
๘. ชุมชนมีส่วนช่วยเหลือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๑	.๘๔๑	มาก	๒.๒๕	.๙๐๙	น้อย
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประสานความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๓	.๘๔๗	มาก	๒.๒๐	.๘๗๖	น้อย
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๗	.๘๖๒	มาก	๒.๓๑	.๘๘๓	น้อย
๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามแนววิถีพุทธอย่างเพียงพอ	๓.๒๗	๑.๑๐๗	น้อย	๒.๕๙	๑.๑๓๖	ปานกลาง
ทั้งหมด	๓.๖๗	.๙๗๓	มาก	๒.๓๒	๑.๐๐๓	น้อย

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .573) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 1.116) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .732) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายผู้รับผิดชอบในการพัฒนาที่มีศักยภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .783) ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 1.057)

ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 1.003) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 1.284) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 1.117) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามแนวตามหลักพุทธธรรมอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 1.136) ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = .568)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ โดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 1.116) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ โดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = .568) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงของสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 1.057) และปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 1.284) ดังนั้น สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

จากการศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓๔๗ คน จากแบบสอบถามแสดงความเห็นดังนี้

๑. สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการในภาพรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการโดยเน้นด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตกับด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ด้านการจัดการตามลำดับ และปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการในภาพรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านกายภาพ ด้านการจัดการ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

๒. สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปราศจากสิ่งเสพติด โดยการประสานงานจากชุมชนเพื่อร่วมจัดการด้านกายภาพ รวมทั้งมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดการด้านกายภาพ และปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณในการจัดการด้านกายภาพ และมีปัญหาอุปสรรคการจัดประชุมวางแผนในการจัดการด้านกายภาพ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

๓. สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ทุกวัน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริม ความศรัทธาในพระพุทธศาสนาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต โดยมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน และปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม รวมทั้งมีปัญหาอุปสรรคในการรายงานพฤติกรรมของนักเรียนแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง และปัญหาอุปสรรคในการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

๔. สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ครูสามารถจัดบรรยากาศขณะเรียนรู้ให้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่รู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ โดยมีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม อีกทั้งมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีปัญหาอุปสรรคในการประสานชุมชนเข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

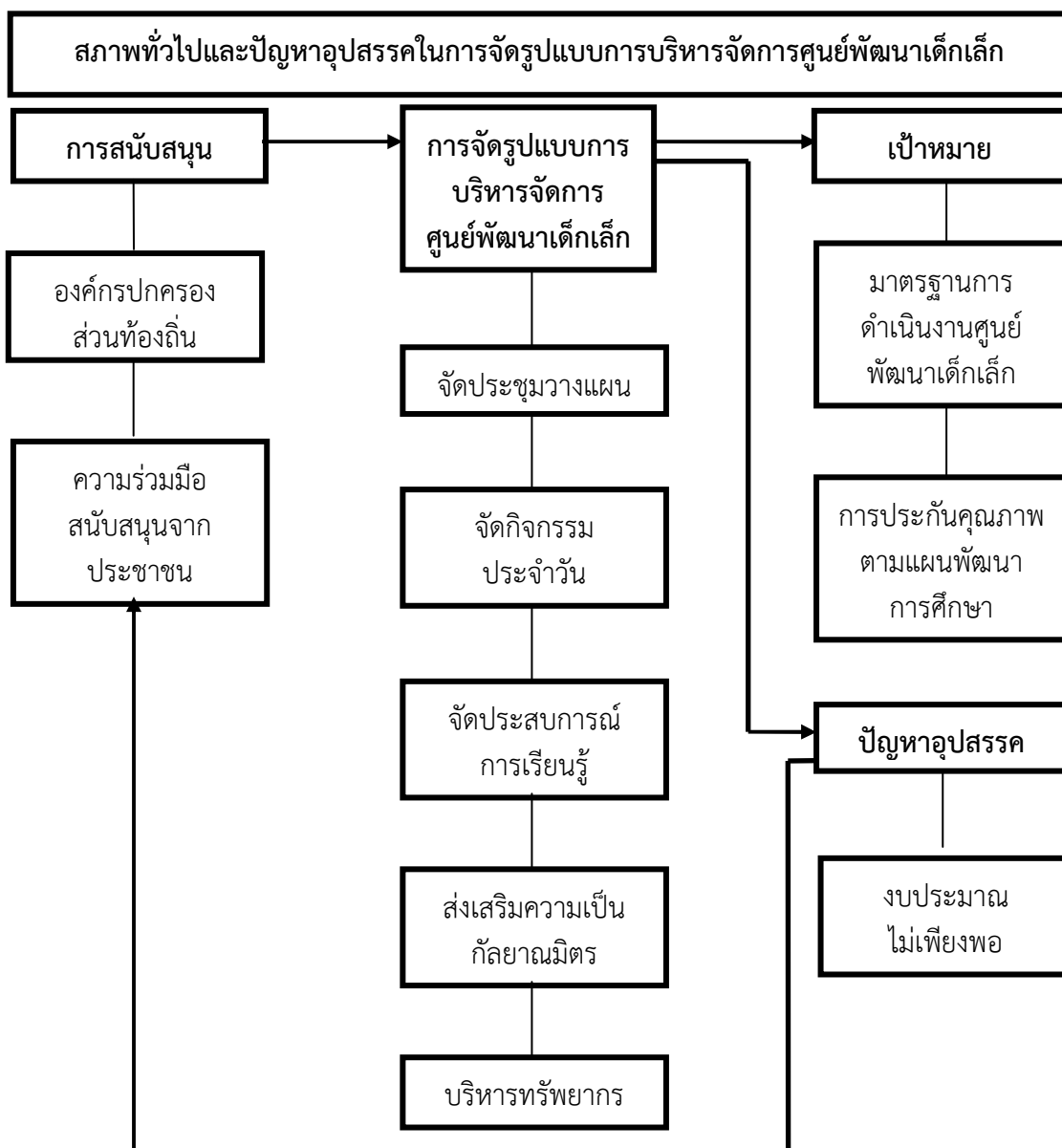
๕. สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้อย่าง เบิกบานแจ่มใส และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา รวมถึงมีปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

๖. สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และยังมีมอบหมายผู้รับผิดชอบในการพัฒนาที่มีศักยภาพ และปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการวางแผนที่มีจุดเน้นการพัฒนาตามหลักพุทธธรรม และมีปัญหาอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม รวมทั้งมีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามแนววิถีพุทธอย่างเพียงพอ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นจริงระหว่างสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน

จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นแผนภาพความสัมพันธ์ของสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่มา : สุรเสกข์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

จากแผนภาพสามารถอธิบายได้ว่า สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และความร่วมมือสนับสนุนจากประชาชนในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการจัดการ ในภาพรวมประกอบไปด้วย การวางแผน การจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร และการบริหารทรัพยากร ซึ่งมีเป้าหมายมาตรฐานและคุณภาพตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการประกันคุณภาพตามแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ งบประมาณไม่เพียงพอ โดยปัญหาอุปสรรคดังกล่าวจะได้รับการสนับสนุนในการแก้ไขจากจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และความร่วมมือสนับสนุนจากประชาชนเพื่อจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ขับเคลื่อนไปยังเป้าหมายที่วางไว้

๔.๒ แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ในครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์หาข้อมูลจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงและเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผู้วิจัยนำเสนอออกเป็นส่วนๆ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการรวบรวมข้อมูลประกอบการวิเคราะห์งานวิจัยจากบทสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วย ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน นักบริหารการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๐ รูป/คน ผู้ให้ข้อมูลหลักข้างต้นเป็นผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน นักบริหารการศึกษา และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นการสัมภาษณ์โดยแบ่งเป็นผู้นำทางศาสนาซึ่งเป็นกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒ รูป ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาซึ่งเป็นกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุขซึ่งเป็นกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒ คน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒ คน ผู้แทนชุมชนซึ่งเป็นกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๓ คน นักบริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ คน

จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำเสนอข้อมูลเป็น ๓ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ หลักการบริหารจัดการ หลักพุทธธรรมใดที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการ และหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม วิเคราะห์โดยสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียง ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒๐ คน ได้ผลสรุปดังนี้

หลักการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

จากการสัมภาษณ์พบว่าหลักการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมในภาพรวม ต้องใช้หลักการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติการ^{๖๔} และวางโครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักการบริหารให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น^{๖๕} ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำเป็นนักคิดอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบริหารรู้จักการบริหารแบบโปร่งใสและบริหารความขัดแย้งให้ได้^{๖๖} และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นอิสระ^{๖๗}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า หลักการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม คือ หลักการวางแผน หลักการจัดองค์กร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผล

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม สามารถสรุปข้อมูลหลักทฤษฎีที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) หลักการวางแผน
- ๒) หลักการจัดองค์กร
- ๓) หลักความเป็นผู้นำ
- ๔) หลักการประเมินผล

จากการสรุปข้อมูลหลักการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงหลักการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ได้ดังนี้

^{๖๔} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒน์ปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๖๕} สัมภาษณ์ นางจันทรา ทองอยู่คง, พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์เวชปฏิบัติครอบครัวบ้านโพธิ์, ๑ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๖๖} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๖๗} สัมภาษณ์ นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

ตารางที่ ๔.๑๗ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงหลักการบริหารจัดการที่เหมาะสม
สำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

ข้อที่	หลักการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับการ จัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักพุทธธรรม	ความถี่	ลำดับ
๑	หลักการวางแผน	๑๕	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๑๑, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐,
๒	หลักการจัดองค์กร	๑๐	๓, ๔, ๕, ๖, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๓	หลักความเป็นผู้นำ	๙	๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๔	หลักการประเมินผล	๘	๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าหลักทฤษฎีที่เหมาะสม
สำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมลำดับจากประเด็นที่
ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ หลักการวางแผน เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๕ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๗๕ รองลงมาหลักการจัดองค์กร เห็นพ้องกัน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ และหลักความเป็น
ผู้นำ เห็นพ้องกัน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ส่วนหลักการประเมินผล เห็นพ้องกันต่ำสุด ๘ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔๐

ประเด็นที่ ๒ หลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

จากการสัมภาษณ์พบว่าหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมในภาพรวมใช้ที่ประกอบไปด้วย^{๖๘} ศีล สมาธิ ปัญญา โดยเน้นการยึด
มั่นปฏิบัติตนในศีลเป็นสำคัญ สำหรับศีลที่ควรนำมาบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
คือ ศีล ๕^{๖๙} ทั้งนี้การจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ ผู้บริหารควรมีความ
เพียรพยายามชอบ ๔ ประการ^{๗๐} คือ เพียรป้องกัน เพียรละ เพียรเจริญ และเพียรอนุรักษ์ มีสติ^{๗๑}
ทำให้ให้มั่นคงไม่วอกแวกในการบริหารจัดการ^{๗๒} เพราะการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น

^{๖๘} สัมภาษณ์ นางจิรวรรณ รอดพูล, พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลปากพะยูน, ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๖๙} สัมภาษณ์ นายเจริญ จันทร์แก้ว, นายกเทศมนตรีตำบลดอนประดู่, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๗๐} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๗๑} สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาขิตาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๗๒} สัมภาษณ์ นายพิศ พันธุ์ช่วง, กำนันตำบลปากพะยูน, ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗.

ผู้บริหารจะมีบริวาร หรือมีมิตรสหายมากนั้นส่งผลต่อผู้บริหารอย่างมาก เพราะถ้าขาดกัลยาณมิตร แล้วก็ไม่สามารถทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี^{๗๓}

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า หลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม คือ หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา หลักศีล ๕ ซึ่งประกอบด้วยการไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ลักทรัพย์ ไม่ประพฤตินิโคตนา ไม่พูดเท็จ พูดว่าร้ายส่อเสียด และไม่ดื่มสุราของมึนเมาซึ่งศีล ๕ ก็เป็นองค์ประกอบในไตรสิกขา ส่วนความเพียรพยายามคือหลักสัมมาวายามะ มีสติเป็นหลักสัมมาสติ ทำใจให้มั่นคงไม่ออกแวกเป็นหลักสัมมาสมาธิ และความเป็นกัลยาณมิตรต้องใช้หลักสังคหวัตถุ

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม สามารถสรุปข้อมูลหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) หลักไตรสิกขา
- ๒) หลักศีล ๕
- ๓) สัมมาวายามะ
- ๔) หลักสัมมาสติ
- ๕) หลักสัมมาสมาธิ
- ๖) หลักสังคหวัตถุ

จากการสรุปข้อมูลหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๘ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

ข้อที่	หลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความถี่	ลำดับ
๑	หลักไตรสิกขา	๘	๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๒	หลักศีล ๕	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕
๓	หลักสัมมาวายามะ	๔	๒, ๑๖, ๑๗, ๑๙
๔	หลักสัมมาสติ	๔	๑, ๒, ๓, ๒๐

^{๗๓} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

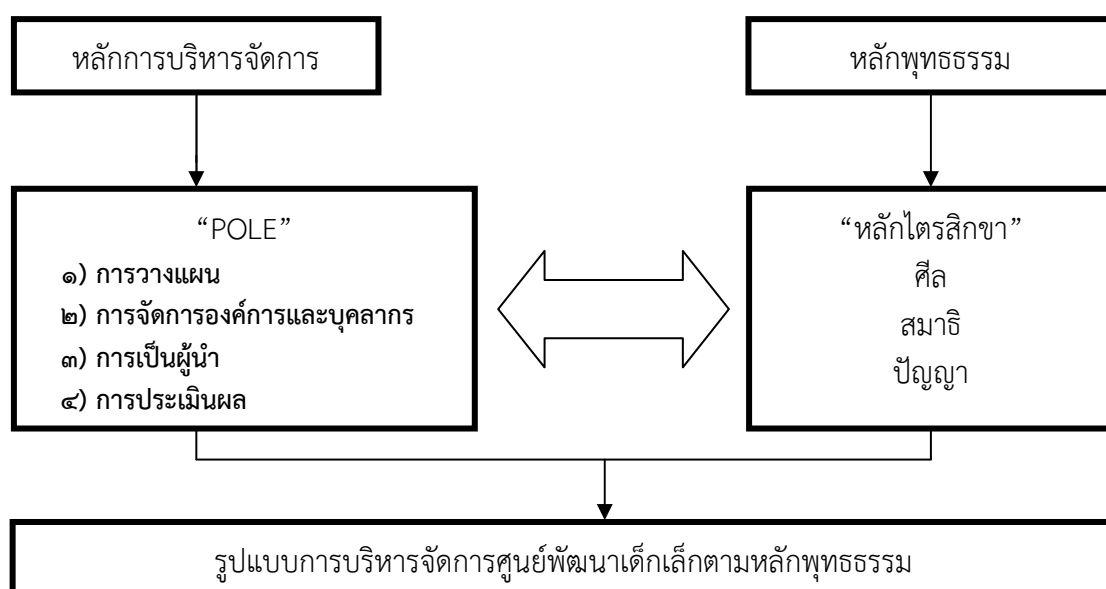
ตารางที่ ๔.๑๘ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการ
การรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม (ต่อ)

ข้อที่	หลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักพุทธธรรม	ความถี่	ลำดับ
๕	หลักสัมมาสมาธิ	๔	๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓
๖	หลักสังคหวัตถุ	๒	๓, ๔

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ หลักไตรสิกขา เห็นพ้องกันสูงสุด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมาหลักศีล ๕ เห็นพ้องกัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และหลักสัมมาวายามะ หลักสัมมาสติ หลักสัมมาสมาธิ เห็นพ้องกันเท่ากัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนหลักสังคหวัตถุ เห็นพ้องกันต่ำสุด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

ดังนั้นสรุปได้ว่า หลักการบริหารจัดการ และหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมประกอบไปด้วยทฤษฎีการบริหารจัดการตามหลักการวางแผน หลักการจัดองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการบริหารจัดการของกุลิคที่มีการพัฒนาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ กระบวนการบริหาร จึงได้เปลี่ยนจาก “POSDCORB” มาเป็น “POLE” ส่วนหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมในภาพรวมใช้หลักไตรสิกขานั่นการยึดมั่นปฏิบัติตนในศีลเป็นสำคัญโดยเฉพาะศีล ๕

จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นแผนภาพความสัมพันธ์ของหลักทฤษฎีการบริหารจัดการ และหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๒ หลักการจัดการ และหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
ที่มา : สุรเสกข์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

จากแผนภาพสามารถอธิบายได้ว่าหลักการการจัดการเหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม คือ หลักการวางแผน (P) การจัดการองค์การและบุคลากร (O) หลักความเป็นผู้นำ (L) และหลักการประเมินผล (E) และหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิธีพุทธ คือหลักไตรสิกขา ดังนั้นหลักการวางแผน (P) การจัดการองค์การและบุคลากร (O) หลักความเป็นผู้นำ (L) และหลักการประเมินผล (E) และหลักพุทธธรรมสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิธีพุทธให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีคุณภาพที่เคียงคู่กับคุณธรรม

ประเด็นที่ ๓ การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ควรมีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรม และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กัน วิเคราะห์โดยสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียง ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒๐ คน ได้ผลสรุปดังนี้

ด้านกายภาพ

จากการสัมภาษณ์พบว่า การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับหลักศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา^{๗๔}ให้เกิดการคิด การสังเกต และการวิเคราะห์^{๗๕} โดยควรมีการวางแผนการมอบหมายผู้รับผิดชอบ^{๗๖} และการสนับสนุนงบประมาณ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล^{๗๗}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ สามารถสรุปข้อมูลหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องส่งเสริมการคิด การสังเกต และการวิเคราะห์
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผน การมอบหมายผู้รับผิดชอบ
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

จากการสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๙ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

ข้อที่	การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา	๑๕	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๑๑, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐,
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องส่งเสริมการคิด การสังเกต และการวิเคราะห์	๙	๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนการมอบหมายผู้รับผิดชอบ	๘	๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๑๐	๓, ๔, ๕, ๖, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐

^{๗๔} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๗๕} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๗๖} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ แก้วเม่ง, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอ่าวพะยูน, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๗๗} สัมภาษณ์ นางวรรณ สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เห็นพ้องกัน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องส่งเสริมการคิด การสังเกต และการวิเคราะห์ เห็นพ้องกัน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนการมอบหมายผู้รับผิดชอบ เห็นพ้องกันต่ำสุด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐

ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

จากการสัมภาษณ์พบว่า การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับหลักศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งควรเน้นการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยศีล^{๗๘} ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กมีศีลธรรม เคารพ กฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ^{๗๙} โดยมีการวางแผนเตรียมผู้เรียน^{๘๐} มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ^{๘๑} และติดตาม ประเมินผล และรายงานผล^{๘๒}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยศีล
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กมีศีลธรรม เคารพ กฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนเตรียมผู้เรียน
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบโดยตรง
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

จากการสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ได้ดังนี้

^{๗๘} สัมภาษณ์ นางจันทร์ ทงอยู่คง, พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์เวชปฏิบัติครอบครัวบ้านโพธิ์, ๑ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๗๙} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๘๐} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๘๑} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๘๒} สัมภาษณ์ นางปวีณา แก้วอินทร์, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

ตารางที่ ๔.๒๐ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อที่	การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยศีล	๘	๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กมีศีลธรรมเคารพ กฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนเตรียมผู้เรียน	๓	๑๖, ๑๗, ๑๙
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบโดยตรง	๔	๑, ๒, ๓, ๒๐
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๖	๓, ๔, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยศีล เห็นพ้องกันสูงสุด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เห็นพ้องกัน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก มีศีลธรรมเคารพ กฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ เห็นพ้องกัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนเตรียมผู้เรียน เห็นพ้องกันต่ำสุด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕

ด้านการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์พบว่า การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับหลักศีล สมาธิ และปัญญา เน้นการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดปัญญา^{๘๓} โดยมีการวางแผนตามหน่วยการเรียนรู้^{๘๔} ประเมินผลตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้^{๘๕} บันทึกหลังการสอนทุกครั้ง^{๘๖} นิเทศ ติดตาม และรายงานผล

^{๘๓} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๘๔} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวิณโณ, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๘๕} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์, หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๘๖} สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิคาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดปัญญา
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนตามหน่วยการเรียนรู้
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประเมินผลตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนิเทศ ติดตาม และรายงานผล

จากการสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๑ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ข้อที่	การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดปัญญา	๑๑	๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนตามหน่วยการเรียนรู้	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประเมินผลตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	๑๖, ๑๗, ๑๙
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง	๑	๒๐
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนิเทศ ติดตาม และรายงานผล	๖	๓, ๔, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดปัญญา เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนิเทศ ติดตาม และรายงานผล เห็นพ้องกัน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนตามหน่วยการเรียนรู้ เห็นพ้องกัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เห็นพ้องกันต่ำสุด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์พบว่า การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับหลักศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งควรเน้นการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยศีล^{๘๗} ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน มีความยอมรับในระเบียบ กฎ กติกา และข้อตกลง^{๘๘} รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร^{๘๙} มีการประชุมวางแผนร่วมกัน มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล^{๙๐}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์เป็นรายข้อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยศีล
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน มีความยอมรับในระเบียบ กฎ กติกา และข้อตกลง
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประชุมวางแผนร่วมกัน มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

จากการสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ได้ดังนี้

^{๘๗} สัมภาษณ์ นางอติเมธ สุวรรณ, นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๘๘} สัมภาษณ์ นางสาวบุพผา นิลทะรัตน, หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะเต๋อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๘๙} สัมภาษณ์ นางวรรณมา สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๙๐} สัมภาษณ์ นายพิศ พันธุ์ช่วง, กำนันตำบลปากพะยูน, ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗.

ตารางที่ ๔.๒๒ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อที่	การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยศีล	๕	๗, ๘, ๑๕
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน มีความยอมรับในระเบียบ กฎ กติกา และข้อตกลง	๓	๑๖, ๑๗, ๑๙
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร	๑๑	๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประชุมวางแผนร่วมกัน มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๗	๓, ๔, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓, ๒๐

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประชุมวางแผนร่วมกัน มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เห็นพ้องกัน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยศีล เห็นพ้องกัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน มีความยอมรับในระเบียบ กฎ กติกา และข้อตกลง เห็นพ้องกันต่ำสุด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕

ด้านการจัดการ

จากการสัมภาษณ์พบว่าการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับหลักศีล สมาธิ และปัญญา โดยเน้นกระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการให้เกิดการส่งเสริมศีลธรรม จิตใจ และสติปัญญาด้วยแผนพัฒนาการศึกษา^{๙๑} ซึ่งมีการประชุมวางแผน^{๙๒} การปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา^{๙๓}

^{๙๑} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๙๒} สัมภาษณ์ นางสาวบุพผา นิลทะรัตน, หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๙๓} สัมภาษณ์ นางจันทร์หา ทองอยู่คง, พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์เวชปฏิบัติครอบครัวบ้านโพธิ์, ๑ กันยายน ๒๕๕๗.

การตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจ^{๙๔} รายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและร่วมปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล^{๙๕}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิพุทธด้านการจัดการเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมศีลธรรม จิตใจ และสติปัญญาด้วยแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประชุมวางแผน
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจ
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและร่วมปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากการสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๓ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ข้อที่	การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมศีลธรรม จิตใจ และสติปัญญาด้วยแผนพัฒนาการศึกษา	๕	๔, ๙, ๑๕
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประชุมวางแผน	๓	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๖, ๑๗, ๑๙
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา	๗	๕, ๖, ๑๓, ๒๐
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจ	๙	๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและร่วมปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑	๓

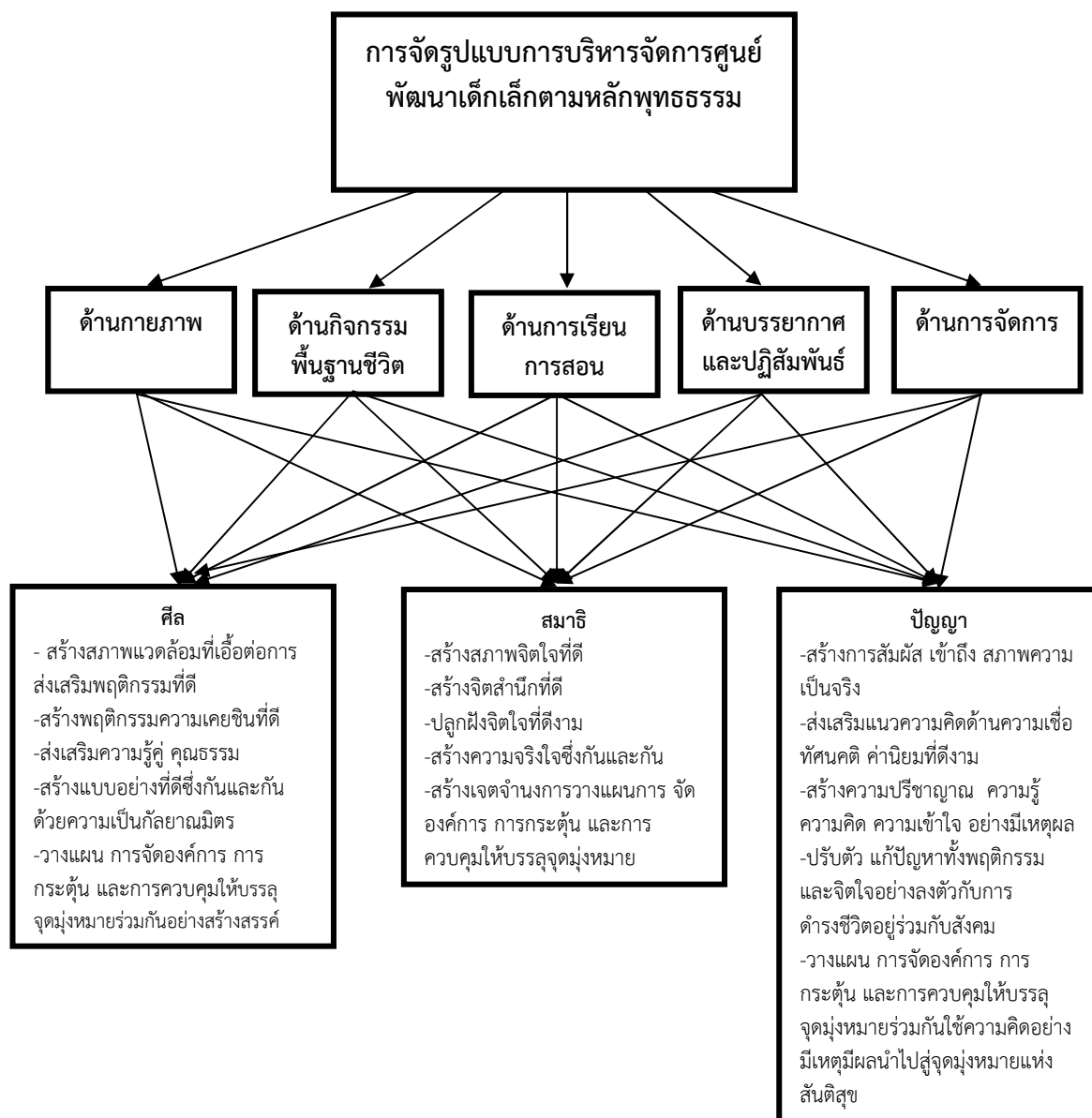
^{๙๔} สัมภาษณ์ นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ, ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกทราย, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๙๕} สัมภาษณ์ นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจเห็นพ้องกันสูงสุด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา เห็นพ้องกัน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมศีลธรรม จิตใจ และสติปัญญาด้วยแผนพัฒนาการศึกษา เห็นพ้องกัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและร่วมปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เห็นพ้องกันต่ำสุด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

ดังนั้นสรุปได้ว่า การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมทั้ง ๕ ด้าน มีความสัมพันธ์กับหลักศีล สมาธิ และปัญญา โดยด้านกายภาพ ควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา ส่วนด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตควรเน้นการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยศีล ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กมีศีลธรรมเคารพ กฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ สำหรับด้านการเรียนการสอนควรเน้นการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดปัญญา อีกทั้งด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ควรเน้นการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยศีล และด้านการจัดการเน้นกระบวนการ PDCA ในการจัดการให้เกิดการส่งเสริมศีลธรรม จิตใจ และสติปัญญา

จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นแผนภาพความสัมพันธ์ของการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๓ การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

ที่มา : สุรเสกข์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

จากแผนภาพอธิบายได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำหลักไตรสิกขามาใช้บริหารจัดการเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม โดยนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการจัดการ ซึ่งมีความสอดคล้อง

กับหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ และปัญญาในทุกด้าน และนำเสนอจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมสอดคล้องกับหลักศีล โดยสร้างรูปแบบการสัมผัส เข้าถึง สภาพความเป็นจริง และส่งเสริมแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งสร้างความปรีชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผล สามารถปรับตัว แก้ปัญหาทั้งพฤติกรรม และจิตใจอย่างลงตัวกับการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคม โดยมีการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดหมายร่วมกันใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลนำไปสู่จุดหมายแห่งสันติสุข ส่วนนำเสนอจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธสอดคล้องกับหลักสมาธิ โดยสร้างรูปแบบการส่งเสริมสภาพจิตใจที่ดี สร้างจิตสำนึกที่ดี ปลูกฝังจิตใจที่ดีงาม สร้างความจริงใจซึ่งกันและกัน และสร้างเจตจำนงการวางแผนการ จัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดหมาย และนำเสนอจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธสอดคล้องกับปัญญา โดยสร้างรูปแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี รวมทั้งสร้างพฤติกรรมความเคยชินที่ดีควบคู่กับการส่งเสริมความรู้คู่ คุณธรรม และสร้างแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตรโดยวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นที่ ๔ การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมไปใช้

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ควรมีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กัน วิเคราะห์โดยสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียง ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒๐ คน ได้ผลสรุปดังนี้

ด้านกายภาพ

จากการสัมภาษณ์พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพ ในภาพรวมควรทำข้อตกลงขั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเคารพกฎ กติกา^{๙๖} และมีพระพุทธรูปไว้กราบไหว้เคารพ บูชา^{๙๗} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีลรวมทั้งจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในช่วงเช้าและก่อนนอน^{๙๘} หรือเปิดแผ่นบทสวดให้ผู้เรียนฟังก่อนนอน^{๙๙} และมีพื้นที่สีเขียวที่สงบร่มรื่น^{๑๐๐} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักสมาธิ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านกายภาพ^{๑๐๑} สร้างแหล่งเรียนรู้ให้รู้จัก

^{๙๖} สัมภาษณ์ นางจิรพรรณ รอดพล, พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลปากพะยูน, ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๙๗} สัมภาษณ์ นางอติติ เมฆสุวรรณ, นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๙๘} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๙๙} สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิคาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๐๐} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๐๑} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

สังเกต ลงมือทำ^{๑๐๒} ซึ่งควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา^{๑๐๓} โดยการจัดประชุมวางแผนในการบริหารจัดการด้านกายภาพ^{๑๐๔} มอบหมายฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านกายภาพ^{๑๐๕} มีการประสานงานกับชุมชนเพื่อร่วมบริหารจัดการด้านกายภาพ^{๑๐๖} จัดหาและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการบริหารจัดการด้านกายภาพ^{๑๐๗} และรายงานผลการบริหารจัดการด้านกายภาพแก่ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง^{๑๐๘}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพ สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรทำข้อตกลงชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเคารพกฎ กติกา
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างพระพุทธรูปไว้กราบไหว้เคารพ บูชา
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในช่วงเช้าและก่อนนอน
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดแผ่นบทสวดให้ผู้เรียนฟังก่อนนอน
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างพื้นที่สีเขียวที่สงบร่มรื่น
- ๖) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านกายภาพ
- ๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างแหล่งเรียนรู้ให้รู้จักสังเกต ลงมือทำ
- ๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา
- ๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดประชุมวางแผนในการบริหารจัดการด้านกายภาพ
- ๑๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมอบหมายฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านกายภาพ
- ๑๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานกับชุมชนเพื่อร่วมบริหารจัดการด้านกายภาพ
- ๑๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการบริหารจัดการด้านกายภาพ
- ๑๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลการบริหารจัดการด้านกายภาพแก่ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง

จากการสรุปข้อมูลการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้าน

^{๑๐๒} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๐๓} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๐๔} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๐๕} สัมภาษณ์ นางวรรณิ มากมูล, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๐๖} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์, หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๐๗} สัมภาษณ์ นางปวีณา แก้วอินทร์, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๐๘} สัมภาษณ์ นายจรัญ จันทรแก้ว, นายกเทศมนตรีตำบลดอนประดู่, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

กายภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๔ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพ

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพ	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรทำข้อตกลงชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเคารพกฎ กติกา	๘	๑, ๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างพระพุทธรูปไว้กราบไหว้เคารพ บูชา	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในช่วงเช้าและก่อนนอน	๒	๑๗, ๑๙
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดแผ่นบทสวดให้ผู้เรียนฟังก่อนนอน	๒	๗, ๒๐
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างพื้นที่สีเขียวที่สงบร่มรื่น	๕	๔, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓
๖	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๒	๒, ๓,
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างแหล่งเรียนรู้ให้รู้จักสังเกต ลงมือทำ	๑	๑๙
๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา	๔	๑, ๒, ๑๐, ๑๑,
๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดประชุมวางแผนในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๒	๔, ๑๘
๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมอบหมายฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๑	๑๕
๑๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานกับชุมชนเพื่อร่วมบริหารจัดการด้านกายภาพ	๑	๑๖
๑๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๓	๓, ๑๑, ๑๓

ตารางที่ ๔.๒๔ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรม ไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพ (ต่อ)

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพ	ความถี่	ลำดับ
๑๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลการบริหารจัดการด้านกายภาพแก่ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง	๓	๒, ๗, ๘,

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรทำข้อตกลงชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเคารพกฎ กติกา เห็นพ้องกันสูงสุด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างพระพุทธรูปไว้กราบไหว้เคารพบูชากับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างพื้นที่สีเขียวที่สงบร่มรื่น เห็นพ้องกันเท่ากับ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเน้นการบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยปัญญา เห็นพ้องกัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างแหล่งเรียนรู้ให้รู้จักสังเกต ลงมือทำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมอบหมายฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านกายภาพ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานกับชุมชนเพื่อร่วมบริหารจัดการด้านกายภาพ เห็นพ้องกันต่ำสุดเท่ากับ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

จากการสัมภาษณ์พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในภาพรวมควรจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ สวดมนต์ก่อนนอน ท่องคำปฏิญาณ^{๑๐๙} มีการสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมในชั้นเรียน^{๑๑๐} ส่งเสริมการเคารพกฎ จรรยา^{๑๑๑} จัดกิจกรรมเรียนรู้ในวัด^{๑๑๒} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีล จัดกิจกรรมนั่งสมาธิ^{๑๑๓} กิจกรรมเก็บขยะรักษาสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสาธารณะ^{๑๑๔} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักสมาธิ และกิจกรรมฝึกการ

^{๑๐๙} สัมภาษณ์ นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๑๐} สัมภาษณ์ นางอติติ เมฆสุวรรณ, นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๑๑} สัมภาษณ์ นายจรัญ จันทรแก้ว, นายกเทศมนตรีตำบลดอนประดู่, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๑๒} สัมภาษณ์ นายพิศ พันธุ์ช่วง, กำนันตำบลปากพะยูน, ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๑๓} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๑๔} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

สังเกต^{๑๑๕} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักปัญญา ควรเน้นการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วย ศิล ๕^{๑๑๖} ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กมีศีลธรรมเคารพ กฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ^{๑๑๗} โดยประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน^{๑๑๘} ให้มีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะ^{๑๑๙} รวมทั้งมีการประสานงานกับชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม^{๑๒๐} จัดหาและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเพียงพอ^{๑๒๑} และรายงานพฤติกรรมของผู้เรียนแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง^{๑๒๒}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ สวดมนต์ก่อนนอน ท่องคำปฏิญาณ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมการเคารพกฎจราจร

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเรียนรู้ในวัด

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมนั่งสมาธิ

๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเก็บขยะรักษาสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสาธารณะ

๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมฝึกการสังเกต

๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยศิลป ๕

๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กมีศีลธรรมเคารพ กฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ

๑๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

^{๑๑๕} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๑๖} สัมภาษณ์ นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๑๗} สัมภาษณ์ นางสาวบุพผา นิลทะรัตน, หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๑๘} สัมภาษณ์ นางวรรณ สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๑๙} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์, หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒๐} สัมภาษณ์ นายพิพัฒน์พงศ์ เอียดเหลือ, อาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒๑} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒๒} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

๑๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะ

๑๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานกับชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม

๑๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเพียงพอ

๑๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานพฤติกรรมของผู้เรียนแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

จากการสรุปข้อมูลการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปด้วยด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปด้วยด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๕ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปด้วยด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปด้วยด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ สวดมนก่อนนอน ท่องคำปฏิญาณ	๗	๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม	๔	๑, ๒, ๗, ๘,
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมการเคารพกฎจราจร	๑	๗
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเรียนรู้ในวัด	๕	๔, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมนั่งสมาธิ	๒	๒, ๓,
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเก็บขยะรักษาสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสาธารณะ	๑	๑๙
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมฝึกการสังเกต	๔	๑, ๒, ๑๐, ๑๑,
๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยศีล ๕	๒	๔, ๑๘

ตารางที่ ๔.๒๕ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรม ไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต (ต่อ)

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	ความถี่	ลำดับ
๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กมีศีลธรรมเคารพ กฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ	๒	๑๗, ๑๙
๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	๑	๑๕
๑๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะ	๑	๑๖
๑๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานกับชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม	๓	๓, ๑๑, ๑๓
๑๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเพียงพอ	๓	๒, ๗, ๘,
๑๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานพฤติกรรมของผู้เรียนแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง	๓	๑, ๑๕, ๒๐

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ สวดมนต์ก่อนนอน ท่องคำปฏิญาณ เห็นพ้องกันสูงสุด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเรียนรู้ในวัด เห็นพ้องกัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมฝึกการสังเกต เห็นพ้องกันเท่ากัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมการเคารพกฎจราจร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเก็บขยะรักษาสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสาธารณะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะ เห็นพ้องกันต่ำสุดเท่ากัน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

ด้านการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอนในภาพรวมควรสอดแทรกคุณธรรมและปลูกฝังระเบียบวินัยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้^{๑๒๓} จัดหาสื่อส่งเสริมคุณธรรม^{๑๒๔} สร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ^{๑๒๕} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีล จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ^{๑๒๖} กิจกรรมศิลปะให้ผู้เรียนมีจิตใจที่สงบมั่นคง^{๑๒๗} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักสมาธิ ควรสอดแทรกกิจกรรมฝึกการสังเกต^{๑๒๘} กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมการเรียนรู้^{๑๒๙} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักปัญญา เน้นการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดปัญญา^{๑๓๐} โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม^{๑๓๑} ให้มีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้โดยตรง^{๑๓๒} รวมทั้งประสานชุมชนเข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้^{๑๓๓} จัดหาและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ^{๑๓๔} และประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายรายงานผลแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง^{๑๓๕}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอน สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก

^{๑๒๓} สัมภาษณ์ นายเจริญ จันทร์แก้ว, นายกเทศมนตรีตำบลดอนประดู่, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๒๔} สัมภาษณ์ นางปวีณา แก้วอินทร์, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒๕} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์, หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่ามะเตือ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒๖} สัมภาษณ์ นางวรรณ สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒๗} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒๘} สัมภาษณ์ นายจำเริญ กิมาคม, ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์(ชุมชนานุสรณ์), ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๒๙} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๓๐} สัมภาษณ์ นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ, ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกทราย, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๓๑} สัมภาษณ์ นายพิศ พันธุ์ช่วง, กำนันตำบลปากพะยูน, ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๓๒} สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิคาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๓๓} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๓๔} สัมภาษณ์ นางวรรณ สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๓๕} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

เล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอนเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสอดแทรกคุณธรรมและปลูกฝังระเบียบวินัยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาสื่อส่งเสริมคุณธรรม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมศิลปะให้ผู้เรียนมีจิตใจที่สงบมั่นคง

๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสอดแทรกกิจกรรมฝึกการสังเกต

๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมการเรียนรู้

๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดปัญญา

๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม

๑๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้โดยตรง

๑๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานชุมชนเข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้

๑๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ

๑๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายรายงานผลแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

จากการสรุปข้อมูลการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอน ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๖ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรม
ไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอน

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่ สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอน	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสอดแทรกคุณธรรมและ ปลูกฝังระเบียบวินัยในแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้	๓	๒, ๗, ๘,
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาสื่อส่งเสริมคุณธรรม	๓	๓, ๑๑, ๑๓
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างข้อตกลงในการเล่น ตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ	๑	๑๖
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	๑	๑๕
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมศิลปะให้ผู้เรียน มีจิตใจที่สงบมั่นคง	๒	๔, ๑๘
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสอดแทรกกิจกรรมฝึกการ สังเกต	๔	๑, ๒, ๑๐, ๑๑,
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมการ เรียนรู้	๑	๑๙
๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบริหารจัดการด้านการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดปัญญา	๒	๒, ๓,
๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม	๕	๔, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓
๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีฝ่ายรับผิดชอบในการ จัดการเรียนรู้โดยตรง	๒	๗, ๒๐
๑๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานชุมชนเข้ามาร่วม จัดการเรียนรู้	๒	๑๗, ๑๙
๑๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุน งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพียงพอ	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕

ตารางที่ ๔.๒๖ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรม ไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการเรียนการสอน	ความถี่	ลำดับ
๑๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายรายงานผลแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง	๘	๑, ๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๒๐

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านกายภาพลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานผลแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เห็นพ้องกันสูงสุด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ เห็นพ้องกันเท่ากัน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสอดแทรกกิจกรรมฝึกการสังเกต เห็นพ้องกัน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างข้อตกลงในการเล่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมการเรียนรู้ เห็นพ้องกันต่ำสุดเท่ากัน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมครู ผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมร่วมกัน^{๑๓๖} ส่งเสริมกิจกรรมการปฏิบัติตนตามศีล ๕^{๑๓๗} เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม^{๑๓๘} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีล จัดกิจกรรมฝึกสมาธิร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง^{๑๓๙} ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม^{๑๔๐}

^{๑๓๖} สัมภาษณ์ นางจันทร์หา ทองอยู่คง, พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์เวชปฏิบัติครอบครัวบ้านโพธิ์, ๑ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๓๗} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ แก้วเม่ง, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอ่าวพะยูน, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๓๘} สัมภาษณ์ นายพิศ พันธุ์ช่วง, กำนันตำบลปากพะยูน, ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๓๙} สัมภาษณ์ นางจิรวรรณ รอดพูล, พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลปากพะยูน, ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๔๐} สัมภาษณ์ นางวรรณิ มากมูล, ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักสมาธิ จัดให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม^{๑๔๑}ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักปัญญา ๑๔๒
 ควรเน้นการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก
 ผู้ปกครอง ชุมชน มีความยอมรับในระเบียบ กฎ กติกา และข้อตกลง^{๑๔๓} รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน
 ๑๔๔ โดยมีการประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา^{๑๔๕} ให้มีฝ่าย
 รับผิดชอบในการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร^{๑๔๖} และประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่าง
 กัลยาณมิตร^{๑๔๗}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม
 หลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กัน
 ไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหาร
 จัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์เป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ครู ผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมร่วมกัน
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมกิจกรรมการปฏิบัติตามศีล ๕
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมฝึกสมาธิร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม
- ๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยศิลปะ
- ๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน มีความยอมรับ
 ในระเบียบ กฎ กติกา และข้อตกลง
- ๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- ๑๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลัก
 ไตรสิกขา
- ๑๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีฝ่ายรับผิดชอบในการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร
- ๑๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร

^{๑๔๑} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวันโณ, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๔๒} สัมภาษณ์ นางอติติ เมฆสุวรรณ, นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๔๓} สัมภาษณ์ นายพงศ์พันธ์ ทองเจือ, ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกทราย, ๑๕
 สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๔๔} สัมภาษณ์ นางจิรวรรณ รอดพล, พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลปากพะยูน, ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๔๕} สัมภาษณ์ นายวีระพงศ์ แก้วเม่ง, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอ่าวพะยูน, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๔๖} สัมภาษณ์ นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางเตง, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๔๗} สัมภาษณ์ นางอารมย์ เอียดเหลือ, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

จากการสรุปข้อมูลการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๗ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ความถี่	ลำดับ
๑	ครู ผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมร่วมกัน	๖	๑, ๒, ๕, ๘, ๑๙, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมกิจกรรมการปฏิบัติตนตามศีล ๕	๑๐	๓, ๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	๖	๙, ๑๐, ๑๑, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมฝึกสมาธิร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๖	๔, ๕, ๖, ๗, ๑๗, ๑๘
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม	๓	๑๒, ๑๓, ๑๙
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม	๓	๑, ๒, ๑๕
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยศีล	๒	๘, ๙
๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน มีความยอมรับในระเบียบกฎ กติกา และข้อตกลง	๓	๓, ๙, ๑๒
๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน	๔	๖, ๑๑, ๑๗, ๑๘

ตารางที่ ๔.๒๗ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรม ไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ความถี่	ลำดับ
๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	๗	๑, ๒, ๓, ๔, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๑๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีฝ่ายรับผิดชอบในการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร	๒	๘, ๑๘
๑๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร	๑	๑๙

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมกิจกรรมการปฏิบัติตามศีล ๕ เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา เห็นพ้องกัน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ และครูผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมร่วมกัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมฝึกสมาธิร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เห็นพ้องกันเท่ากัน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร เห็นพ้องกันต่ำสุด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

ด้านการจัดการ

จากการสัมภาษณ์พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการในภาพรวมควรปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง^{๑๔๘} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีล มีแผนการส่งเสริมความมีจิตอาสาเสียสละ^{๑๔๙} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลัก

^{๑๔๘} สัมภาษณ์ นางจันทร์หา ทองอยู่คง, พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์เวชปฏิบัติครอบครัวบ้านโพธิ์, ๑ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๔๙} สัมภาษณ์ พระครูสุวัฒนปิยคุณ, เจ้าคณะตำบลเกาะนางคำ, ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗.

สมาธิ และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม^{๑๕๐} มีการวางแผนการบริหารจัดการให้บ้าน วัด โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม^{๑๕๑} ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักปัญญา โดยมีการวางแผนที่มีจุดเน้นการพัฒนาตามหลักพุทธธรรม^{๑๕๒} และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน^{๑๕๓} รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการพัฒนาตามหลักพุทธธรรมที่มีศักยภาพ^{๑๕๔} มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง^{๑๕๕} จัดหาและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างเพียงพอ^{๑๕๖} และรายงานผลดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง^{๑๕๗}

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการ สามารถสรุปข้อมูลการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการเป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีแผนการส่งเสริมความมีจิตอาสา เสียสละ
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนการบริหารจัดการให้บ้าน วัด โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนที่มีจุดเน้นการพัฒนาตามหลักพุทธธรรม
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน
- ๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมอบหมายผู้รับผิดชอบในการพัฒนาที่มีศักยภาพ
- ๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- ๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างเพียงพอ

^{๑๕๐} สัมภาษณ์ พระใบฎีกาอานนท์ จารุวัฒน์, เจ้าอาวาสวัดหัวควน, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๕๑} สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิธาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๕๒} สัมภาษณ์ นางณัชชา แสงประสิทธิ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า, ๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๕๓} สัมภาษณ์ นางวรรณฯ สุขสวัสดิ์, หัวหน้ากองการศึกษา เทศบาลตำบลดอนประดู่, ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๕๔} สัมภาษณ์ นายเจริญ จันทร์แก้ว, นายกเทศมนตรีตำบลดอนประดู่, ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗.

^{๑๕๕} สัมภาษณ์ นางสาวบุพผา นิลรัตน, หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ, ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๕๖} สัมภาษณ์ นางผ่องพรรณ คมเขต, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิธาราม, ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗.

^{๑๕๗} สัมภาษณ์ นายจำเริญ กิมาคม, ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์(ชุมชนานุสรณ์), ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗.

๑๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

จากการสรุปข้อมูลการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาจัดทำตารางวิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๘ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการ

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการ	ความถี่	ลำดับ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘	๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีแผนการส่งเสริมความมีจิตอาสา เสียสละ	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม	๓	๑๖, ๑๗, ๑๙
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนการบริหารจัดการให้บ้าน วัด โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม	๔	๑, ๒, ๓, ๒๐
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนที่มีจุดเน้นการพัฒนาตามแนววิถีพุทธ	๖	๓, ๔, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน	๑๑	๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๑๙, ๒๐
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมอบหมายผู้รับผิดชอบในการพัฒนาตามแนววิถีพุทธที่มีศักยภาพ	๕	๑, ๒, ๗, ๘, ๑๕
๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๓	๑๖, ๑๗, ๑๙
๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามแนววิถีพุทธอย่างเพียงพอ	๑	๒๐

ตารางที่ ๔.๒๘ วิเคราะห์ตามความถี่ของผู้สัมภาษณ์ที่ได้กล่าวถึงการนำรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรม ไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการ (ต่อ)

ข้อที่	การนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการ	ความถี่	ลำดับ
๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	๖	๓, ๔, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๓

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ผู้วิจัยพบว่าการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ด้านการจัดการลำดับจากประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นพ้องกันสูงสุด ๓ ลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน เห็นพ้องกันสูงสุด ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕ รองลงมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นพ้องกัน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนที่มีจุดเน้นการพัฒนาตามแนววิถีพุทธกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง เห็นพ้องกันเท่ากัน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามแนววิถีพุทธอย่างเพียงพอ เห็นพ้องกันต่ำสุด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

ดังนั้นสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธที่มีองค์ประกอบพื้นฐานด้านกายภาพซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีลสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยการทำข้อตกลงชั้นเรียน และมีพระพุทธรูปไว้กราบไหว้เคารพ บูชา รวมทั้งจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในช่วงเช้าและก่อนนอน หรือเปิดแผ่นบทสวดให้ผู้เรียนฟังก่อนนอน ส่วนความสัมพันธ์กับหลักสมาธิสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยการสร้างพื้นที่สีเขียวที่สงบร่มรื่น สำหรับความสัมพันธ์กับหลักปัญญาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านกายภาพ สร้างแหล่งเรียนรู้ให้รู้จักสังเกต ลงมือทำ ส่วนองค์ประกอบพื้นฐานด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีลสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ สวดมนก่อนนอน ท่องคำปฎิญาณ มีการสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม ส่งเสริมการเคารพกฎจราจร จัดกิจกรรมเรียนรู้ในวัด ส่วนความสัมพันธ์กับหลักสมาธิสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยจัดกิจกรรมนั่งสมาธิสามารถนำกิจกรรมเก็บขยะรักษาสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับความสัมพันธ์กับหลักปัญญาสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยจัดกิจกรรมฝึกการสังเกต ในองค์ประกอบพื้นฐานด้านการเรียน

การสอนซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีลสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยสอดแทรกคุณธรรมและปลูกฝังระเบียบวินัยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดหาสื่อส่งเสริมคุณธรรม สร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ส่วนความสัมพันธ์กับหลักสมานสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะให้ผู้เรียนมีจิตใจที่สงบมั่นคงสำหรับความสัมพันธ์กับหลักปัญญาสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยสอดแทรกกิจกรรมฝึกการสังเกต กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีลสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมร่วมกัน ส่งเสริมกิจกรรมการปฏิบัติตนตามศีล ๕ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่วนความสัมพันธ์กับหลักสมานสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยจัดกิจกรรมฝึกสมาธิร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง สำหรับความสัมพันธ์กับหลักปัญญาสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยจัดให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม และองค์ประกอบพื้นฐานด้านการจัดการซึ่งมีความสัมพันธ์กับหลักศีลสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่วนความสัมพันธ์กับหลักสมานสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยมีแผนการส่งเสริมความมีจิตอาสา เสียสละ สำหรับความสัมพันธ์กับหลักปัญญาสามารถนำการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้โดยมีการวางแผนการบริหารจัดการให้บ้าน วัด โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมทั้งนี้ต้องมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายรายงานผลแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นแผนภาพความสัมพันธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐานหลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๔ ความสัมพันธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
ที่มา : สรุเสกข์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

จากแผนภาพอธิบายได้ว่า ความสัมพันธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มืองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพโดยการทำข้อตกลงชั้นเรียน มีพระพุทธรูปไว้กราบไหว้เคารพ บูชาจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในช่วงเช้าและก่อนนอน เปิดแผ่นบทสวดให้ผู้เรียนฟังก่อนนอน สร้างพื้นที่สีเขียวที่สงบร่มรื่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสร้างแหล่งเรียนรู้ และให้รู้จักสังเกต ลงมือทำ ส่วนด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ สวดมนก่อนนอน ท่องคำปฏิญาณ สร้างข้อตกลงก่อนทำ กิจกรรมส่งเสริมการเคารพกฎจราจร จัดกิจกรรมเรียนรู้ในวัด จัดกิจกรรมนั่งสมาธิ จัดกิจกรรมเก็บขยะรักษาสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสาธารณะ และจัดกิจกรรมฝึกการสังเกต สำหรับด้านการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมและปลูกฝังระเบียบวินัยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดหาสื่อส่งเสริมคุณธรรม สร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรมศิลปะให้ผู้เรียนมีจิตใจที่สงบมั่นคง และสอดแทรกกิจกรรมฝึกการสังเกต กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ จัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมร่วมกัน ส่งเสริมกิจกรรมการปฏิบัติตนตามศีล ๕ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดกิจกรรมฝึกสมาธิร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จัดให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีแผนการส่งเสริมความมีจิตอาสา เสียสละ วางแผนการบริหารจัดการให้บ้าน วัด โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม และด้านการจัดการโดยปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีแผนการส่งเสริมความมีจิตอาสา เสียสละ วางแผนการบริหารจัดการให้บ้าน วัด โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธที่มืองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันจะทำให้เกิดการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจที่ดีงาม และปัญญา ความรู้ ความเข้าใจอย่างมีเหตุผลตามหลักพุทธธรรม

การศึกษาทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย การบริหารจัดการด้านกายภาพ การบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และการบริหารจัดการด้านการจัดการ จากครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน ๗ จังหวัดภาคใต้ตอนล่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ๓๔๗ คน รวมทั้งเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การศึกษาหลักทฤษฎี หลักพุทธธรรมใดที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม และการนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมไปใช้ สามารถนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์จึงเกิดองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกายภาพ พบว่า การนำหลักศีลมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักศีลในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี รวมทั้งนำหลักสมาธิมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการสร้างสภาพจิตใจที่ดี และนำหลักปัญญามาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการสัมผัส เข้าถึง สภาพความเป็นจริง ดังนั้นจะเกิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมพฤติกรรม และสร้างสภาพจิตใจที่ดี โดยการสัมผัสเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงตามหลักไตรสิกขา

แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกิจกรรม พื้นฐานชีวิต พบว่า การนำหลักศีลมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักศีลในการสร้างพฤติกรรมความเคยชินที่ดี รวมทั้งนำหลักสมาธิมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างจิตสำนึกที่ดี และนำหลักปัญญามาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม ดังนั้นจะเกิดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่สามารถสร้างพฤติกรรมความเคยชิน จิตสำนึกแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยมที่ดีตามหลักไตรสิกขา

แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการเรียนการสอน พบว่า การนำหลักศีลมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักศีลในการทำให้เกิดความรู้คู่ คุณธรรมเจริญงอกงามขึ้นอย่างสร้างสรรค์และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งนำหลักสมาธิมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังจิตใจที่ดีงามอย่างสร้างสรรค์ และนำหลักปัญญามาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการสร้างความปรีชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผล ดังนั้นจะเกิดการเรียนการสอนที่มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม ปลูกฝังจิตใจที่ดีงาม และมีความปรีชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักไตรสิกขา

แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบรรยากาศ และปฏิสัมพันธ์ พบว่า การนำหลักศีลมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศ และปฏิสัมพันธ์ให้ยึดหลักศีลในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งนำหลักสมาธิมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ยึดหลักนี้ในการสร้างความจริงใจซึ่งกันและกันที่ดี และนำหลักปัญญามาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ยึดหลักนี้ในการปรับตัว แก้ปัญหาทั้งพฤติกรรม และจิตใจอย่างลงตัวกับการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคม ดังนั้นจะเกิดบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความจริงใจ ซึ่งกันและกันรู้จักปรับตัว แก้ปัญหาทั้งพฤติกรรม และจิตใจอย่างลงตัวด้วยความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักไตรสิกขา

แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการ พบว่า การนำหลักศีลมาใช้ในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักศีลในการ

วางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งนำหลักสมาธิมาใช้ในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการสร้างเจตจำนงการวางแผนการ จัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันที่มีผลต่อความมั่นคงในความดีงามและความสุข และนำหลักปัญญามาใช้ในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุข ดังนั้นจะเกิดการจัดการการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์มั่นคงในความดีงาม และใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุขตามหลักไตรสิกขา

จากการศึกษาดังกล่าว พบว่า องค์ความรู้ใหม่อีกประการหนึ่งในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่ประกอบด้วย การบริหารจัดการด้านกายภาพ การบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้านบรรยากาศ และปฏิสัมพันธ์ และการบริหารจัดการด้านการจัดการ ที่ใช้หลักทฤษฎีการบริหารจัดการที่เหมาะสมซึ่งประกอบด้วย หลักการวางแผน หลักการจัดองค์การ หลักความเป็นผู้นำ หลักการประเมินผล บูรณาการกับหลักพุทธธรรมไตรซึ่งประกอบด้วย หลักศีล (อริศีล) หลักสมาธิ (อริจิต) และหลักปัญญา (อริปัญญา) ในการบริหารจัดการสามารถนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ จึงเกิดองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ดังนี้

ด้านกายภาพ

การนำศีลมาใช้ในการหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในการหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการสร้างสภาพจิตใจที่ดี และปัญญามาใช้ในการหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการสัมผัส เข้าถึง สภาพความเป็นจริง ทั้งนี้จะเกิดหลักการวางแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมพฤติกรรม และสร้างสภาพจิตใจที่ดี โดยการสัมผัสเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงตามหลักไตรสิกขา สำหรับการนำศีลมาใช้ในการหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ส่วนนำสมาธิมาใช้ในการหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการสร้างสภาพจิตใจที่ดี และนำปัญญามาใช้ในการหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการสัมผัส เข้าถึง สภาพความเป็นจริง ทั้งนี้จะเกิดหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมพฤติกรรม และสร้างสภาพจิตใจที่ดี โดยการสัมผัสเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงตามหลักไตรสิกขา ส่วนการนำศีลมาใช้ในการหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในความเป็นผู้นำการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี รวมทั้งนำสมาธิมาใช้ในการหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในความเป็นผู้นำการสร้างสภาพจิตใจที่ดี และนำปัญญามาใช้ในการหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในความเป็นผู้นำการสัมผัส เข้าถึง สภาพความเป็นจริง ทั้งนี้จะเกิดหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม

ทางกายภาพที่ส่งเสริมพฤติกรรม และสร้างสภาพจิตใจที่ดี โดยการสัมผัสเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงตามหลักไตรสิกขา และการนำศีลมาใช้ในการหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ส่วนการนำสมาธิมาใช้หลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการประเมินผลการสร้างสภาพจิตใจที่ดี และนำปัญญามาใช้หลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพให้ยึดหลักนี้ในการประเมินผลการสัมผัส เข้าถึง สภาพความเป็นจริง ทั้งนี้จะเกิดหลักการประเมินผลการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมพฤติกรรม และสร้างสภาพจิตใจที่ดี โดยการสัมผัสเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงตามหลักไตรสิกขา โดยสอดคล้องกัน ดังนี้

หลักศีล พบว่า จะได้พฤติกรรมที่ดีจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านกายภาพ

หลักสมาธิ พบว่า จะได้จิตใจที่ตั้งงามจากหลักการวางแผน หลักการจัดองค์การ หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านกายภาพ

หลักปัญญา พบว่า จะได้ปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านกายภาพ

ดังนั้น การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพจะเกิดการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพที่มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจที่ตั้งงาม และปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักพุทธธรรม

ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

การนำศีลมาใช้ในการหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างพฤติกรรมความเคยชินที่ดี ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในการหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างจิตสำนึกที่ดี และการนำปัญญามาใช้ในการหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม ทั้งนี้จะเกิดหลักการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่สามารถสร้างพฤติกรรมความเคยชิน จิตสำนึก แนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยมที่ดีตามหลักไตรสิกขา สำหรับการนำศีลมาใช้ในการหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างพฤติกรรมความเคยชินที่ดี ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในการหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างจิตสำนึกที่ดี และการนำปัญญามาใช้ในการหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม ทั้งนี้จะเกิดหลักการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่สามารถสร้างพฤติกรรมความเคยชิน จิตสำนึกแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยมที่ดีตามหลักไตรสิกขา ส่วนการนำศีลมาใช้ในการหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างพฤติกรรมความเคยชินที่ดี รวมทั้ง

การนำเสนอมาใช้ในหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างจิตสำนึกที่ดี และการนำปัญญามาใช้ในหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม ทั้งนี้จะเกิดหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่สามารถสร้างพฤติกรรมความเคยชิน จิตสำนึกแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยมที่ดีตามหลักไตรสิกขา และการนำเสนอใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างพฤติกรรมความเคยชินที่ดี ส่วนการนำเสนอใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการสร้างจิตสำนึกที่ดี และการนำปัญญามาใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม ทั้งนี้จะเกิดหลักการประเมินผลการบริหารจัดการกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่สามารถสร้างพฤติกรรมความเคยชิน จิตสำนึกแนวความคิดด้านความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยมที่ดีตามหลักไตรสิกขา โดยสอดคล้องกัน ดังนี้

หลักศีล พบว่า จะได้พฤติกรรมที่ดีจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

หลักสมาธิ พบว่า จะได้จิตใจที่ตั้งงามจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

หลักปัญญา พบว่า จะได้ปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ดังนั้น การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตจะเกิดการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจที่ตั้งงาม และปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักพุทธธรรม

ด้านการเรียนการสอน

การนำเสนอใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการทำให้เกิดความรู้คู่ คุณธรรมเจริญงอกงามขึ้นอย่างสร้างสรรค์และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่วนการนำเสนอใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังจิตใจที่ตั้งงามอย่างสร้างสรรค์ และการนำปัญญามาใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการสร้างความปรีชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้จะเกิดหลักการวางแผนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม ปลูกฝังจิตใจที่ตั้งงาม และมีความปรีชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักไตรสิกขา ส่วนการนำเสนอใช้ในหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการทำให้เกิดความรู้คู่ คุณธรรมเจริญงอกงามขึ้นอย่างสร้างสรรค์และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการนำเสนอใช้ในหลักการจัดองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังจิตใจที่ตั้งงามอย่างสร้างสรรค์ และการนำปัญญามาใช้ใน

หลักการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการสร้างความปรชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้จะเกิดหลักการจัดการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม ปลุกฝังจิตในที่ตั้งาม และมีความปรชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักไตรสิกขา สำหรับการนำศีลมาใช้ในหลักความเป็นผู้นำการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการทำให้เกิดความรู้คู่ คุณธรรมเจริญงอกงามขึ้นอย่างสร้างสรรค์และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในหลักความเป็นผู้นำการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลุกฝังจิตใจที่ตั้งามอย่างสร้างสรรค์ และการนำปัญญามาใช้ในหลักความเป็นผู้นำการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการสร้างความปรชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้จะเกิดหลักความเป็นผู้นำการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม ปลุกฝังจิตในที่ตั้งาม และมีความปรชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักไตรสิกขา และการนำศีลมาใช้ในหลักการประเมินผลการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการทำให้เกิดความรู้คู่ คุณธรรมเจริญงอกงามขึ้นอย่างสร้างสรรค์และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในหลักการประเมินผลการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลุกฝังจิตใจที่ตั้งามอย่างสร้างสรรค์ และการนำปัญญามาใช้ในหลักการประเมินผลการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนให้ยึดหลักนี้ในการสร้างความปรชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้จะเกิดหลักการประเมินผลการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม ปลุกฝังจิตในที่ตั้งาม และมีความปรชาญาณ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักไตรสิกขา โดยสอดคล้องกัน ดังนี้

หลักศีล พบว่า จะได้พฤติกรรมที่ดีจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

หลักสมาธิ พบว่า จะได้จิตใจที่ตั้งามจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

หลักปัญญา พบว่า จะได้ปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

ดังนั้น การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนจะเกิดการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนที่มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจที่ตั้งาม และปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักพุทธธรรม

ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

การนำศีลมาใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ยึดหลักนี้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกันด้วยความปรกัณมิตร ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ยึดหลักนี้ในการสร้างความจริงใจซึ่งกันและกันที่ดี และการนำ

หลักสมาธิ พบว่า จะได้จิตใจที่ตั้งงามจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

หลักปัญญา พบว่า จะได้ปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ดังนั้น การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์จะเกิดหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความจริงใจ ซึ่งกันและกันรู้จักปรับตัว แก้ปัญหาทั้งพฤติกรรมและจิตใจอย่างลงตัวด้วยความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักไตรสิกขา

ด้านการจัดการ

การนำศีลมาใช้ในหลักการวางแผนการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในหลักการวางแผนการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการสร้างเจตจำนงการวางแผนการ จัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันที่มีผลต่อความมั่นคงในความดีงามและความสุข และการนำปัญญามาใช้ในหลักการวางแผนการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุข ทั้งนี้จะเกิดหลักการวางแผนการบริหารจัดการการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มั่นคงในความดีงาม และใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุขตามหลักไตรสิกขา ส่วนการนำศีลมาใช้ในหลักการจัดองค์การการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการนำสมาธิมาใช้ในหลักการจัดองค์การการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการสร้างเจตจำนงการวางแผนการ จัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันที่มีผลต่อความมั่นคงในความดีงามและความสุข และการนำปัญญามาใช้ในหลักการจัดองค์การการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุข ทั้งนี้จะเกิดหลักการวางแผนการบริหารจัดการการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มั่นคงในความดีงาม และใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุขตามหลักไตรสิกขา สำหรับการนำศีลมาใช้ในหลักความเป็นผู้นำการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในหลักความเป็นผู้นำการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการสร้างเจตจำนงการวางแผนการ จัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันที่มีผลต่อความมั่นคงในความดีงาม

และความสุข และการนำปัญญามาใช้ในหลักความเป็นผู้นำการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุข ทั้งนี้จะเกิดหลักความเป็นผู้นำการบริหารจัดการการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มั่นคงในความดีงาม และใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุขตามหลักไตรสิกขา และการนำศีลมาใช้ในหลักการประเมินผลการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ส่วนการนำสมาธิมาใช้ในหลักการประเมินผลการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการสร้างเจตจำนงการวางแผนการ จัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันที่มีผลต่อความมั่นคงในความดีงามและความสุข และการนำปัญญามาใช้ในหลักการประเมินผลการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการให้ยึดหลักนี้ในการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุข ทั้งนี้จะเกิดหลักการประเมินผลการบริหารจัดการการวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุมให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มั่นคงในความดีงาม และใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลนำไปสู่จุดมุ่งหมายแห่งสันติสุขตามหลักไตรสิกขา โดยสอดคล้องกันดังนี้

หลักศีล พบว่า จะได้พฤติกรรมที่ดีจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านการจัดการ

หลักสมาธิ พบว่า จะได้จิตใจที่ดีงามจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านการจัดการ

หลักปัญญา พบว่า จะได้ปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลจากหลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผลในการบริหารจัดการด้านการจัดการ

ดังนั้น การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการจะเกิดการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการที่มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจที่ดีงาม และปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักพุทธธรรม

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสรุปได้ว่า หลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผล สามารถนำมาบูรณาการกับหลักไตรสิกขา ที่ประกอบด้วย หลักศีล หลักสมาธิ และหลักปัญญา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการจัดการ ซึ่งจะเกิดการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจที่ดีงาม และปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักพุทธธรรม ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมสามารถกำหนดให้เป็นศูนย์บ่มเพาะคนดีทั้งมวลที่แตกต่างไปจากรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยทั่วไป และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการ

บริหารจัดการกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณภาพ โดยเห็นว่าปัญหาที่เกิดจากเด็กและเยาวชนเป็นปัญหาสังคมที่จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพราะกำลังลุกลามและกำลังทำลายประเทศชาติอย่างรุนแรงในขณะนี้ สาเหตุเนื่องจากผู้บริหารสถาบันต่างๆ ในสังคมยังขาดความรับผิดชอบในการป้องกันและยับยั้งปัญหาเหล่านั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเป็นทั้งต้นแบบของการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ สร้างพัฒนาการตามวัย และแหล่งบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็กตั้งแต่ช่วงอายุ ๒-๕ ขวบ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สนใจกระทำตาม เลียนแบบและเรียนรู้บริบทต่างๆ ของสังคมใกล้เคียงได้ดี การสร้างให้เขาเป็นคนดี เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพเปี่ยมไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม นั่นก็คือ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการที่ยึดถือความสำคัญของหลักพุทธธรรมมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ดี เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน มีคุณค่าต่อประเทศชาติตลอดไป

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์การพัฒนาแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แจกแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงและเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านพระพุทธศาสนา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักบริหารการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒๑ รูป/คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสม คือ จำนวนตั้งแต่ ๑๗ คนขึ้นไป เพราะอัตราการลดของความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก คือ ประมาณ ๐.๐๒^{๑๕๘} ดังนั้น จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยกำหนดไว้จำนวน ๒๑ รูป/คน ถือว่าเหมาะสมในการเป็นกลุ่มประชากรของการวิจัย ได้ผลการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถิพุทธซึ่งประกอบด้วย

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ โดยใช้หลักศีลมาปรับใช้ในหลักการวางแผน การจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผล รวมทั้งใช้หลักสมาธิมาปรับใช้ในหลักการวางแผน การจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผล และหลักปัญญามาปรับใช้ในหลักการวางแผน การจัดการองค์การและบุคลากร หลักความเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผล

^{๑๕๘} ชานินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (ครอบคลุมทุกเวอร์ชัน), พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, (กรุงเทพมหานคร : บิสิเนส อาร์แอนด์ดี, ๒๕๕๒), หน้า ๒๐๕.

บริหารจัดการ และหลักไตรสิกขา ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๒๑ ชุด ได้แบบสอบถามกลับคนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แบบสอบถามรอบที่ ๒ ผู้วิจัยได้ประมวลความคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ ๑ โดยผู้วิจัยได้คงรูปและสำนวนเดิมไว้ เป็นข้อคำถามเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม แบบสอบถามรอบที่ ๒ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ มีคำถามรวมทั้งหมด ๑๘๐ ข้อ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๒๑ ชุด ได้แบบสอบถามกลับคนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แบบสอบถามรอบที่ ๓ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามรอบที่ ๒ มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมพหุคูณ ทั้งแสดงความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ผ่านมาเป็นรายข้อ แบบสอบถามรอบที่ ๓ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ มีคำถามรวมทั้งหมด ๑๘๐ ข้อ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๒๑ ชุด ได้แบบสอบถามกลับคนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การวิเคราะห์ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องและไม่สอดคล้องกันผู้วิจัยเรียงลำดับข้อความจากมากไปหาน้อย โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐาน ประกอบกับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ฐานนิยม และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมที่คำนวณได้ ในกรณีที่ค่ามัธยฐานเท่ากัน จะพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ซึ่งเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ถ้าหากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากัน จะพิจารณาจากผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ซึ่งจะเรียงจากน้อยไปหามาก แต่ถ้ามัธยฐานเท่ากัน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากัน และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมเท่ากัน จะถือว่าข้อความนั้นอยู่ในลำดับเดียวกัน ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมา
ปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

ตารางที่ ๔.๒๙ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรม
มาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธ
ธรรมด้านกายภาพ

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก คนร่วมวางแผนแบบแปลนผัง บริเวณให้สอดคล้องกับการใช้ สอย	๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก คน ร่วมวางแผนกำหนด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก คน ร่วมวางแผนกำหนด โครงการปรับปรุงบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก คนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน ยึดหลักประชาธิปไตยอย่างมีสติ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก คนมีความยุติธรรมในการวางแผน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๒๙ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๖	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ร่วม วาง แผน กำหนด สภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข หลักปัญญา	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๗	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๘	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้งานอย่างปลอดภัย	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๙	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวางแผนแบบแปลนผังบริเวณ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๒๙ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนแบบแปลนผังบริเวณให้สอดคล้องกับการใช้สอย

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๒ และ ๓ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดโครงการปรับปรุงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๕ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๕ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการวางแผน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๔ และ ๖ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานยึดหลักประชาธิปไตยอย่างมีสติ

ข้อที่ ๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

หลักปัญหา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักปัญหาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๗, ข้อที่ ๙ อยู่ในลำดับเดียวกัน รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ ๘ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๗ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางกายภาพ

ข้อที่ ๙ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวางแผนแบบแปลนผังบริเวณ

ข้อที่ ๘ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้กันอย่างปลอดภัย

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

ตารางที่ ๔.๓๐ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎกติการะเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบตามระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพที่กำหนด	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการบริหารงานด้านกายภาพเหมาะสมตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๐ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจในการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความโปร่งใสในการบริหารงานด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านกายภาพทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๖	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนในการบริหารงานด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๗	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในภาระหน้าที่การบริหารงานด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๘	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงานด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๐ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๐, ข้อที่ ๑๑ และข้อที่ ๑๒ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎกติกา ระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

ข้อที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบตามระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพที่กำหนด

ข้อที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการบริหารงานด้านกายภาพเหมาะสมตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๓, ข้อที่ ๑๔ และข้อที่ ๑๕ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจในการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อที่ ๑๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความโปร่งใสในการบริหารงานด้านกายภาพ

ข้อที่ ๑๕ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านกายภาพทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๖ และข้อที่ ๑๘ อยู่ในลำดับเดียวกัน รองลงมา ข้อที่ ๑๗ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนในการบริหารงานด้านกายภาพ

ข้อที่ ๑๘ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงานด้านกายภาพ

ข้อที่ ๑๙ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในภาระหน้าที่การบริหารงานด้านกายภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

ตารางที่ ๔.๓๑ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๘	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมมือกับผู้ปกครองครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๒๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๒๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีกิจกรรมพบปะพูดคุยร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๑ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๒๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีสุขภาพจิตดี	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๒๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติในการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างรอบคอบ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๒๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๒๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๒๖	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนสามารถอ้างอิงข้อมูลหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๒๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๑ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๙, ข้อที่ ๒๐ และข้อที่ ๒๑ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๙ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมมือกับผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ

ข้อที่ ๒๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ

ข้อที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีกิจกรรมพบปะพูดคุยร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๒๓ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๒๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติในการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างรอบคอบ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๒๔ และ ๒๒ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๒๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านกายภาพ

ข้อที่ ๒๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีสุขภาพจิตดี

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ

เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๒๖ และข้อที่ ๒๗ อยู่ในลำดับเดียวกัน รองลงมา ข้อที่ ๒๕ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๒๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนสามารถอ้างอิงข้อมูลหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพ

ข้อที่ ๒๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

ข้อที่ ๒๕ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการด้านกายภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

ตารางที่ ๔.๓๒ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๒๘	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๒๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างเป็นระบบ	๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๓๐	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมติดตามการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพตามวัตถุประสงค์	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๒ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง	พิสัย	การแปลผล	
				ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	ระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๓๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนใช้สติในการตรวจสอบการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านกายภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๓๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนพิจารณาประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพตามลำดับความเหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๓๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความซื่อสัตย์ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๓๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้สามารถตอบข้อสงสัยได้ชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๓๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้ในหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๒ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๓๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ รายงานผลข้อมูลการบริหาร จัดการด้านกายภาพที่เป็นจริง ตามสายบังคับบัญชา	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๒ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๒๙, และข้อที่ ๒๘ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๒๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ ๒๘ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักศีลมีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๓๐ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๓๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมติดตามการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพตามวัตถุประสงค์

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหาร

จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๓๒ และข้อที่ ๓๓ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๓๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนพิจารณาประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพตามลำดับความเหมาะสม

ข้อที่ ๓๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความซื่อสัตย์ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักสมาธิมีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๓๑ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๓๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนใช้สติในการตรวจสอบการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านกายภาพ

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๓๕ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๓๕ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้ในหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธด้านกายภาพหลักปัญญามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๓๔ และข้อที่ ๓๖ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๓๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้สามารถตอบข้อสงสัยได้ชัดเจน

ข้อที่ ๓๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลข้อมูลการบริหารจัดการด้านกายภาพที่เป็นจริงตามสายบังคับบัญชา

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ตารางที่ ๔.๓๓ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๓๗	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิด	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๓๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามความพร้อมของผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๓๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎกติกา และข้อตกลง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๔๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาสมาธิในกิจกรรมพื้นฐานชีวิตของผู้เรียนอย่างจริงจัง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๔๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดกิจกรรมหลักให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ	๔.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๓ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๔๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ ตารางฝึกสมาธิสวดมนต์ ไหว้ พระ กิจกรรมเสริมคุณธรรม เป็นประจำทุกวัน หลักปัญญา	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๔๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ สอดแทรกกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ตาม แนว วิถี พุ ท ธ ที่ เน้น กระบวนการคิดของผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๔๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนให้ผู้เรียนได้มี โอกาสใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๔๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ กำหนดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติ จริง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๓ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสี่ที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๓๙ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๓๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎ กติกา และข้อตกลง

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสี่มีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๓๗ และข้อที่ ๓๘ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๓๗ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิด

ข้อที่ ๓๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามความพร้อมของผู้เรียน

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๔๒ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำตารางฝึกสมาธิสวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรมเสริมคุณธรรมเป็นประจำทุกวัน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๔๐ รองลงมา ข้อที่ ๔๑ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาสมาธิในกิจกรรมพื้นฐานชีวิตของผู้เรียนอย่างจริงจัง

ข้อที่ ๔๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดกิจกรรมหลักให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๔๕ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติจริง

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหาร

จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักปัญญามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๔๓ และข้อที่ ๔๔ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสอดแทรกกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามแนววิถีพุทธที่เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๔๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ตารางที่ ๔.๓๔ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๔๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างของบุคลากรที่เหมาะสมกับงานด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๔๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกมาร่วมวางแผนออกแบบโครงสร้างของบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๔๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นที่ยอมรับ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๔ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๔๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๕๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๕๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปริมาณงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตไม่มากเกินไปจนเกิดความเครียด	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๕๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจตามลักษณะงาน	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๔ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัชฌิมา ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัชฌิมา ฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๕๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๕๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตทุกคนมีความรู้ในคัดเลือกบุคลากร	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๔ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัชฌิมาฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๔๗ รองลงมา ข้อที่ ๔๘ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกร่วมวางแผนออกแบบโครงสร้างของบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อที่ ๔๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นที่ยอมรับ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและ

บุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักศีลมีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๔๖ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างของบุคลากรที่เหมาะสมกับงานด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๕๐ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๕๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๔๙ และ ข้อที่ ๕๑ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม

ข้อที่ ๕๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปริมาณงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตไม่มากเกินไปจนเกิดความเครียด

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๕๓ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๕๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักปัญญามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๕๒ และข้อที่ ๕๔ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๕๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจตามลักษณะงาน

ข้อที่ ๕๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตทุกคนมีความรู้ในคัดเลือกบุคลากร

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมา ปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรม พื้นฐานชีวิต

ตารางที่ ๔.๓๕ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรม มาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธ ธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๕๕	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานสั่งการตามความเหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๕๖	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดขอบเขตในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๕๗	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคอยชี้แนะรายละเอียดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๕๘	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคิดไตร่ตรองอย่างมีสติในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในแต่ละวัน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๕๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกผู้วินิจฉัยสั่งการในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่มีความเมตตา กรุณา	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๕ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๖๐	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์ สังเคราะห์การวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๖๑	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการให้ความรู้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๖๒	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๖๓	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลบันทึกผลหลักการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๕ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๕๖ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๕๖ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดขอบเขตในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๕๕ และข้อที่ ๕๗ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๕๕ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดทิศทางในการวินิจฉัยสั่งการตามความเหมาะสม

ข้อที่ ๕๗ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคอยชี้แนะรายละเอียดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๕๙ และข้อที่ ๖๐ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๕๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกผู้วินิจฉัยสั่งการในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ที่มีความเมตตา กรุณา

ข้อที่ ๖๐ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์ สังเคราะห์การวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสมาธิมีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๕๘ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๕๘ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคิดไตร่ตรองอย่างมีสติในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในแต่ละวัน

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักปัญหาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๖๒ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๖๒ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักปัญหามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๖๑ และข้อที่ ๖๓ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๖๑ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการให้ความรู้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน

ข้อที่ ๖๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลบันทึกผลหลักการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ตารางที่ ๔.๓๖ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๖๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นรูปแบบสากล	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๖๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๖ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๖๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๖๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกและจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๖๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๖๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความยุติธรรม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๗๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินและแนวทางแก้ไขพัฒนาการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๖ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๗๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๗๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๖ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๖๔ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นรูปแบบสากล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๖๕ และข้อที่ ๖๖ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อที่ ๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน

หลักสมมติ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสมมติที่เป็นไปได้มากจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๖๘ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักสมมติมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๖๗ และข้อที่ ๖๙ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกและจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

ข้อที่ ๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความยุติธรรม

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักปัญญาที่เป็นไปได้มากจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๗๒ รองลงมาข้อที่ ๗๑ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๗๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๗๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตหลักปัญญามีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินและแนวทางแก้ไขพัฒนาการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๓๗ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยมศึกษา กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๗๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิด	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๗๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความพร้อมของผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๗๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยศึกษาผู้เรียนรายบุคคล	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๗๖	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาสมาธิผู้เรียนอย่างจริงจัง	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๗ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยมศึกษา กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๗๗	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๗๘	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พิจารณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา หลักปัญญา	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๗๙	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดูจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๘๐	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๗ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๘๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการรับรู้ สัมผัสปฏิบัติได้จริง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๗ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธด้านการเรียนการสอน ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๗๔ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๗๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๗๓ และข้อที่ ๗๕ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๗๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิด

ข้อที่ ๗๕ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยศึกษาผู้เรียนรายบุคคล

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๗๘ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๗๘ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๗๖ และข้อที่ ๗๗ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๗๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาสมาธิผู้เรียนอย่างจริงจัง

ข้อที่ ๗๗ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๘๐ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญญามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๗๙ และ ข้อที่ ๘๑ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๗๙ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อที่ ๘๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติได้จริง

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๓๘ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๘๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงสร้างของครูที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๘๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๘๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาครูให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๘๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสุขให้กับครูและผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๘๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดปริมาณงานการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของครูไม่มากเกินไปจนเกิดความเครียด	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๘ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ใน
หลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ
ด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๘๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจ สภาพจิตใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการด้านการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๘๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาส ให้ครูได้ศึกษาดูงานในเรื่องการ บริหารจัดการด้านการเรียนการ สอนที่ตนสนใจ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๘๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ ความรู้การบริหารจัดการด้าน การเรียนการสอนกับครูอย่าง น้อยปีละ ๒ ครั้ง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๙๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมาย ผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามผล การการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาแนะนำ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๘ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและ
บุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๘๒ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๘๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงสร้างของครูที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๘๓ และข้อที่ ๘๔ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๘๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม

ข้อที่ ๘๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาครูให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๘๕ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๘๕ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสุขให้กับครูและนักเรียน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๘๖ และข้อที่ ๘๗ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๘๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดปริมาณงานการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของครูไม่มากเกินไปจนเกิดความเครียด

ข้อที่ ๘๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสภาพจิตใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

หลักปัญหา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญหาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๙๐ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญหามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๘๙ รองลงมา ข้อที่ ๘๘ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๘๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ความรู้การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนกับครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ข้อที่ ๘๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานในเรื่องการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนที่ตนสนใจ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๓๙ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๙๑	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๙๒	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๙ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยมศึกษา กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๙๓	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วินิจฉัยสั่งการให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบาย การเรียนการสอนแบบวิถีพุทธที่ กำหนดอย่างชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักศีล							
๙๑	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การกำหนดนโยบายการเรียน การสอนแบบวิถีพุทธอย่าง ชัดเจน	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๙๒	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การกำหนดกรอบมาตรฐานการ เรียนการสอนแบบวิถีพุทธตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๙๓	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วินิจฉัยสั่งการให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบาย การเรียนการสอนแบบวิถีพุทธที่ กำหนดอย่างชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๙๔	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การสร้างควมศรัทธาใน นโยบายการเรียนการสอนแบบ วิถีพุทธอย่างชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๓๙ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๔๕	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๔๖	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๔๗	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค้นคว้าหลักวิชาการสมัยใหม่	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๔๘	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๔๙	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอำนวยความสะดวกในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๓๙ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๙๒ และข้อที่ ๙๓ อยู่ในลำดับเดียวกัน รองลงมา ข้อที่ ๙๑ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๙๒ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่ ๙๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวินิจฉัยสั่งการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธที่กำหนดอย่างชัดเจน

ข้อที่ ๙๔ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๙๔ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๙๔ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๙๕ และข้อที่ ๙๖ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๙๕ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างแรงจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามการสอนอย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ ๙๖ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างแรงจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างชัดเจน

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๔๘ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๘ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญญามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๔๗ และข้อที่ ๔๙ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๔๗ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค้นคว้าหลักวิชาการสมัยใหม่

ข้อที่ ๔๙ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอำนวยความสะดวกในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๔๐ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ให้เป็นรูปแบบสากล	๔.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๐๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๐ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๐๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๐๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๐๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๐๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความยุติธรรม	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๐๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๐ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๐๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	ปานกลาง	สอดคล้อง
๑๐๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๐ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๐๐ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ให้เป็นรูปแบบสากล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๐๑ รองลงมา ข้อที่ ๑๐๒ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

ข้อที่ ๑๐๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน

หลักสมมติ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักสมมติที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีคามยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๐๔ และข้อที่ ๑๐๕ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ ๑๐๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความยุติธรรม

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักสมมติมีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๐๓ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๐๖ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญญาที่เป็นไปได้ปานกลาง จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๐๗ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหาร

จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนหลักปัญญามีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๐๘ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ตารางที่ ๔.๔๑ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๐๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการประชุมวางแผนระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๑๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการวางแผนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๑๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๑ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๑๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความเมตตาโอบอ้อมอารี	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๑๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๑๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนระดมความคิดระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	ปาน กลาง	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๑ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๑๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมจัดทำแผนการศึกษาดูแลงานการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	ปานกลาง	สอดคล้อง
๑๑๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดทำแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๑ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยมมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๑๐ และข้อที่ ๑๑๑ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการวางแผนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ ๑๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักศีลมีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๐๙ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๐๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการประชุมวางแผนระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๑๒ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๑๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความเมตตาโอบอ้อมอารี

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๑๓ และข้อที่ ๑๑๔ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๑๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี

ข้อที่ ๑๑๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักปัญญาที่เป็นไปได้ปานกลาง จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๑๕ และข้อที่ ๑๑๖ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๑๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนระดมความคิดระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ ๑๑๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมจัดทำแผนการศึกษาดูแลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหาร

จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักปัญญามีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๑๗ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๑๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดทำแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ตารางที่ ๔.๔๒ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๑๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างของบุคลากรที่เกี่ยวข้องข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๑๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๒๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๒ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๒๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้มีคุณภาพ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๒๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสภาพจิตใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๒๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มากที่สุด	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๒๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๒ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๒๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ความรู้ในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๒๖	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดเห็นในการวางแผนโครงสร้างการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๒ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๑๙ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๑๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๑๘ และข้อที่ ๑๒๐ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๑๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม

ข้อที่ ๑๒๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

หลักสมมติ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักสมมติที่เป็นไปได้มากที่สุด จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๒๓ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๒๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักสมมติมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๒๑ และข้อที่ ๑๒๒ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๒๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้มีคุณภาพ

ข้อที่ ๑๒๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักปัญญาที่เป็นไปได้มากที่สุด จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๒๖ รองลงมา ข้อที่ ๑๒๔ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๒๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดเห็นในการวางแผนสร้างการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๑๒๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักปัญญามีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๒๕ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๒๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ความรู้ในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ตารางที่ ๔.๔๓ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๒๗	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๒๘	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดนโยบายการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรอย่างชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๒๙	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกาศทิศทางการสร้างบรรยากาศและการปฏิสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเปิดเผย	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๓ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๓๐	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สถิติพิจารณาวินิจฉัยสั่งการตามนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๓๑	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๓๒	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๓๓	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานองค์กรภายนอกเข้ามาระดมแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๓ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๓๔	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำนวยความสะดวกใน ช่องทางรับข้อเสนอแนะการ บริหารจัดการด้านบรรยากาศ และปฏิสัมพันธ์จากองค์กร ภายนอก	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๓๕	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำนวยความสะดวกในการ เปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๓ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๒๙ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๒๙ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกาศทิศทางการสร้างบรรยากาศและการปฏิสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเปิดเผย

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ

เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๒๗ และข้อที่ ๑๒๘ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๒๗ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อที่ ๑๒๘ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดนโยบายการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรอย่างชัดเจน

หลักสมมติ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักสมมติที่เป็นไปได้มากจำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๓๒ รองลงมาข้อที่ ๑๓๐ และข้อที่ ๑๓๑ อยู่ในลำดับเดียวกัน ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๓๒ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อที่ ๑๓๐ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติพิจารณาวินิจฉัยสั่งการตามนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร

ข้อที่ ๑๓๑ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักปัญญาที่เป็นไปได้มากจำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๓๓ และข้อที่ ๑๓๔ อยู่ในลำดับเดียวกัน รองลงมา ข้อที่ ๑๓๕ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๓๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานองค์กรภายนอกเข้ามาระดมแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อที่ ๑๓๔ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในช่องทางรับข้อเสนอแนะการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์จากองค์กรภายนอก

ข้อที่ ๑๓๕ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมา
ปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้าน
บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ตารางที่ ๔.๔๔ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรม
มาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธ
ธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๓๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นรูปแบบสากล	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๓๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่สอดคล้อง
๑๓๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๓๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๔ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม ฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๔๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๔๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกัลยาณมิตร	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๔๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๔๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์และแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๔ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
						ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๔๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	ปาน กลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๔ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักศีลที่เป็นไปได้มากจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๓๖ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๓๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นรูปแบบสากล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๓๗ และข้อที่ ๑๓๘ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๓๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อที่ ๑๓๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๔๐ และข้อที่ ๑๔๑ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๔๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ ๑๔๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกัลยาณมิตร

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักสมาธิมีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๓๙ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๓๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๔๒ และข้อที่ ๑๔๓ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๔๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๑๔๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์และแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์หลักปัญญาที่เป็นไปได้ปานกลาง จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๔๔ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๔๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ตารางที่ ๔.๔๕ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๔๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการไว้ล่วงหน้า	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๔๖	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดแนวทางทางการบริหารจัดการด้านการจัดการที่ยึดถือปฏิบัติที่ประชุม	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๔๗	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนทางการบริหารจัดการด้านการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๔๘	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการอย่างมีสติ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๕ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๔๙	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีจิตใจที่ยุติธรรมในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๕๐	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๕๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการโดยเน้นประโยชน์สำคัญที่ผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๕๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้ในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๕๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๕ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๔๗ รองลงมา ข้อที่ ๑๔๕ และข้อที่ ๑๔๖ อยู่ในลำดับเดียวกัน ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๔๗ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนทางการบริหารจัดการด้านการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมข้อ

ที่ ๑๔๕ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการไว้ล่วงหน้า

ข้อที่ ๑๔๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแนวทางทางการบริหารจัดการด้านการจัดการที่ยึดถือปฏิบัติที่ประชุม

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธด้านการจัดการหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๕๐ รองลงมา ข้อที่ ๑๔๘ และข้อที่ ๑๔๙ อยู่ในลำดับเดียวกัน ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๕๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อที่ ๑๔๘ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการอย่างมีสติ

ข้อที่ ๑๔๙ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีจิตใจที่ยุติธรรมในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๕๓ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๕๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักปัญหามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๕๑ รองลงมา ข้อที่ ๑๕๒ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๕๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการโดยเน้นประโยชน์สำคัญที่ผู้เรียน

ข้อที่ ๑๕๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้ในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ตารางที่ ๔.๔๖ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๕๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนอัตรากำลังในการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๕๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการตามความเหมาะสม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๕๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นที่ยอมรับ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๖ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๕๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการให้มีคุณภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๕๘	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สถิติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจมอบหมายงานการบริหารจัดการด้านการจัดการ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๕๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคล่องตัวในการจัดการ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๖๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์	๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	ปานกลาง	สอดคล้อง
๑๖๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านการจัดการ	๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	ปานกลาง	ไม่ สอดคล้อง
๑๖๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการด้านการจัดการและให้คำปรึกษาแนะนำ	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๖ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๕๔, ข้อที่ ๑๕๕ และข้อที่ ๑๕๖ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๕๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนอัตรากำลังในการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

ข้อที่ ๑๕๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการตามความเหมาะสม

ข้อที่ ๑๕๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นที่ยอมรับ

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๕๗ และข้อที่ ๑๕๘ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๕๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการให้มีคุณภาพ

ข้อที่ ๑๕๘ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจมอบหมายงานการบริหารจัดการด้านการจัดการ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักสมาธิมีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๕๙ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๕๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคล่องตัวในการจัดการ

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและ

บุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักปัญหาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๖๒ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการด้านการจัดการและให้คำปรึกษาแนะนำ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักปัญหาที่เป็นไปได้ปานกลาง จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๖๐ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักปัญหามีจำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๖๑ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านการจัดการ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ตารางที่ ๔.๔๗ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๖๓	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำนวยความสะดวกให้ทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบายการ บริหารจัดการด้านการจัดการ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๗ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๖๔	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายการพัฒนาตามหลัก 4'M	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๖๕	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๖๖	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสติไตร่ตรองก่อนการสั่งการในการบริหารจัดการด้านการจัดการ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๖๗	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการด้านการจัดการ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง
๑๖๘	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการจัดการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๖๙	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในกระบวนการจัดการแบบวงจร PDCA	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๗ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๗๐	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในการติดต่อสื่อสารด้านการจัดการกับองค์กรภายนอกที่ทันสมัยรวดเร็ว	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๗๑	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	มาก	ไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๗ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๖๕ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักศีลมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๖๓ รองลงมา ข้อที่ ๑๖๔ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๖๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านการจัดการ

ข้อที่ ๑๖๔ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายการพัฒนาตามหลัก 4'M

หลักสมาธิ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักสมาธิที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๖๘ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๖๘ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการจัดการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักสมาธิมีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๖๖ และข้อที่ ๑๖๗ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๖๖ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสติไตร่ตรองก่อนการสั่งการในการบริหารจัดการด้านการจัดการ

ข้อที่ ๑๖๗ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการด้านการจัดการหลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ ๑๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๗๐ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในการติดต่อสื่อสารด้านการจัดการกับองค์กรภายนอกที่ทันสมัยรวดเร็ว

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักปัญญามีจำนวน ๒ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๗๑ รองลงมา ข้อที่ ๑๖๙ ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๗๑ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ ๑๖๙ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในกระบวนการจัดการแบบวงจร PDCA

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ตารางที่ ๔.๔๘ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
หลักศีล							
๑๗๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นรูปแบบสากล	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๗๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๗๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักสมาธิ							
๑๗๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๗๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ ๔.๔๘ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
๑๗๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการแบบเป็นกัลยาณมิตร	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
หลักปัญญา							
๑๗๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๗๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการและแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	มาก	สอดคล้อง
๑๘๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๔.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๔๘ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ ดังนี้

หลักศีล

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักศีลที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ

เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๗๒, ข้อที่ ๑๗๓ และข้อที่ ๑๗๔ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๗๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นรูปแบบสากล

ข้อที่ ๑๗๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ

ข้อที่ ๑๗๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน

หลักสมมติ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักสมมติที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๗๕, ข้อที่ ๑๗๖ และข้อที่ ๑๗๗ อยู่ในลำดับเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๗๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ

ข้อที่ ๑๗๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ ๑๗๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการแบบเป็นกัลยาณมิตร

หลักปัญญา

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการหลักปัญญาที่เป็นไปได้มาก จำนวน ๓ ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ ๑๗๙ รองลงมา ข้อที่ ๑๗๘ และข้อที่ ๑๘๐ อยู่ในลำดับเดียวกัน ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ ๑๗๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการและแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร

ข้อที่ ๑๗๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๑๘๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

และด้านการจัดการ ที่นำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการบริหารจัดการ “POLE” ซึ่งประกอบด้วยหลักการวางแผน (P) หลักการจัดการองค์การและบุคลากร (O) หลักการเป็นผู้นำ (L) และหลักการประเมินผล (E) สามารถสรุปได้ว่า

๑) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ พบว่า การนำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนโดยหลักศีลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนแบบแปลนผังบริเวณให้สอดคล้องกับการใช้สอย หลักสมาธิผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการวางแผน สำหรับหลักปัญญา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางกายภาพ รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวางแผนแบบแปลนผังบริเวณ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้กันอย่างปลอดภัย ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การโดยหลักศีลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎกติกา ระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบตามระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพที่กำหนด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการบริหารงานด้านกายภาพเหมาะสมตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลักสมาธิผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจในการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความโปร่งใสในการบริหารงานด้านกายภาพ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านกายภาพทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี สำหรับหลักปัญญาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนในการบริหารงานด้านกายภาพ รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงานด้านกายภาพ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในภาระหน้าที่การบริหารงานด้านกายภาพ ทั้งนี้การนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำโดยหลักศีลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมมือกับผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีกิจกรรมพบปะพูดคุย ร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ หลักสมาธิผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติในการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างรอบคอบ สำหรับหลักปัญญาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนสามารถอ้างอิงข้อมูลหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการด้านกายภาพ ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการ

ประเมินผลโดยหลักศีลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพ หลักสมมติผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนพิจารณาประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพตามลำดับความเหมาะสม รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความซื่อสัตย์ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน สำหรับหลักปัญญาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้ในหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต พบว่าการนำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนโดยหลักศีลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎ กติกา และข้อตกลง หลักสมมติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำตารางฝึกสมาธิสวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรมเสริมคุณธรรมเป็นประจำทุกวัน สำหรับหลักปัญญา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติจริง ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การโดยหลักศีลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกมาร่วมวางแผนออกแบบโครงสร้างของบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นที่ยอมรับ หลักสมมติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สำหรับหลักปัญญาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้การนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำโดยหลักศีลผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดขอบเขตในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต หลักสมมติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกผู้วินิจัยสั่งการในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ที่มีความเมตตา กรุณา รวมทั้งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์ สังเคราะห์การวินิจัยสั่งการการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สำหรับหลักปัญญาผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลโดยหลักศีลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นรูปแบบสากล หลักสมมติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ สำหรับหลักปัญญาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างต่อเนื่อง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๓) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน พบว่าการนำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนโดยหลักศีลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามความพร้อมของผู้เรียน หลักสมมติผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สำหรับหลักปัญหา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การโดยหลักศีลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงสร้างของครูที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน หลักสมมติผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสุขให้กับครูและนักเรียน สำหรับหลักปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำ ทั้งนี้การนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำโดยหลักศีลผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวินิจฉัยสั่งการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธที่กำหนดอย่างชัดเจน และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน หลักสมมติผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน สำหรับหลักปัญหาผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลโดยหลักศีลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบสากล หลักสมมติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความยุติธรรม สำหรับหลักปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๔) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยาภาศและปฏิสัมพันธ์ พบว่า การนำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนโดยหลักศีลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการวางแผนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน หลักสมมติผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาภาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความเมตตาโอบอ้อมอารี สำหรับหลักปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนระดมความคิดระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมจัดทำแผนการศึกษาฐานการบริหารจัดการด้านบรรยาภาศและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ใน

หลักการจัดการองค์การโดยหลักศีลศุณย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านบรรยากาศ และปฏิสัมพันธ์ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม หลักสมาธิศุณย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็น กัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สำหรับหลักปัญญาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดเห็น ในการวางแผนโครงสร้างการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม รวมทั้งศุณย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำโดยหลักศีลผู้บริหารศุณย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกาศทิศทางในการสร้างบรรยากาศและการปฏิสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบอย่างเปิดเผย หลักสมาธิผู้บริหารศุณย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์ รวมทั้งผู้บริหารศุณย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติพิจารณาวินิจฉัยสั่งการตามนโยบายการบริหาร จัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร และผู้บริหารศุณย์พัฒนาเด็กเล็กมี การสร้างความศรัทธาในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สำหรับหลักปัญญาผู้บริหารศุณย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานองค์กรภายนอกเข้ามาระดมแนวคิดใน การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ รวมทั้งผู้บริหารศุณย์พัฒนา เด็กเล็กอำนวยความสะดวกในช่องทางรับข้อเสนอแนะการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์จากองค์กรภายนอก และผู้บริหารศุณย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในการเปิดเผย ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ของศุณย์พัฒนาเด็ก เล็ก ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลโดยหลักศีลศุณย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ กำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็น รูปแบบสากล หลักสมาธิศุณย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้าน บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ รวมทั้งศุณย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่น ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกัลยาณมิตร สำหรับหลักปัญญา ศุณย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งศุณย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้าน บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์และแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร และศุณย์พัฒนาเด็กเล็กเปิด โอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม

๕) การบริหารจัดการศุณย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ พบว่า การนำ หลักพุทธธรรมมาปรับใช้ในหลักการวางแผนโดยหลักศีลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนทางการบริหารจัดการด้านการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนกำหนดแนว ทางการบริหารจัดการด้านการจัดการไว้ล่วงหน้า และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแนวทางทางการบริหารจัดการด้านการจัดการที่ยึดถือปฏิบัติที่ประชุม หลักสมาธิผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนการบริหารจัดการ

ด้านการจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการอย่างมีสติ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีจิตใจที่ยุติธรรมในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ สำหรับหลักปัญญาศูนัยพัฒนาเด็กเล็กจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การโดยหลักศีลศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนอัตรากำลังในการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการตามความเหมาะสม และศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นที่ยอมรับ หลักสมาธิศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการด้านการจัดการและให้คำปรึกษาแนะนำ สำหรับหลักปัญญาศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์ ทั้งนี้การนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำโดยหลักศีลผู้บริหารศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศูนัยพัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน หลักสมาธิผู้บริหารศูนัยพัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการจัดการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้ สำหรับหลักปัญญาผู้บริหารศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในการติดต่อสื่อสารด้านการจัดการกับองค์กรภายนอกที่ทันสมัยรวดเร็ว ส่วนการนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลโดยหลักศีลศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นรูปแบบสากล รวมทั้งศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ และศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักสมาธิศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ รวมทั้งศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ และศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการแบบเป็นกัลยาณมิตร สำหรับหลักปัญญาศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการและแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งศูนัยพัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง และศูนัยพัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

จากการเคลฟายสามารถจัดหมวดหมู่เนื้อหาการบริหารจัดการศูนัยพัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการศูนัยพัฒนาเด็กเล็ก แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการ และหลักพุทธธรรม ได้บูรณาการเป็น (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนัยพัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ๕ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑) ด้านกายภาพ

(๑) หลักการวางแผนกับศีล พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนแบบแปลนผังบริเวณให้สอดคล้องกับการใช้สอย

(๒) หลักการวางแผนกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการวางแผน

(๓) หลักการวางแผนกับปัญญา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางกายภาพ รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวางแผนแบบแปลนผังบริเวณ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้งานอย่างปลอดภัย

(๔) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎกติการะเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบตามระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพที่กำหนด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการบริหารงานด้านกายภาพเหมาะสมตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(๕) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจในการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความโปร่งใสในการบริหารงานด้านกายภาพ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านกายภาพทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี

(๖) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับปัญญา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนในการบริหารงานด้านกายภาพ รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงานด้านกายภาพ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในภาระหน้าที่การบริหารงานด้านกายภาพ

(๗) หลักการเป็นผู้นำกับศีล พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมมือกับผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีกิจกรรมพบปะพูดคุยร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ

(๘) หลักการเป็นผู้นำกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติในการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างรอบคอบ

(๙) หลักการเป็นผู้นำกับปัญญา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนสามารถอ้างอิงข้อมูลหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหาร

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการด้านกายภาพ

(๑๐) หลักการประเมินผลกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพ

(๑๑) หลักการประเมินผลกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนพิจารณาประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพตามลำดับความเหมาะสม รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความซื่อสัตย์ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน

(๑๒) หลักการประเมินผลกับปัญญา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้ในหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากประเด็นดังกล่าวสามารถนำเสนอเป็นตาราง (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๔๙ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ

แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารจัดการ	หลักพุทธธรรม	กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
หลักการ วางแผน	ศีล	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนแบบ แปลนผังบริเวณให้สอดคล้องกับการใช้สอย
	สมาธิ	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการวางแผน
	ปัญญา	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางกายภาพ -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการ วางแผนแบบแปลนผังบริเวณ -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผน ดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้งานอย่างปลอดภัย
หลักการจัดการ องค์การและ บุคลากร	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎกติกา ระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบตามระบบโครงสร้างการบริหารงาน ด้านกายภาพที่กำหนด -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการบริหารงานด้าน กายภาพเหมาะสมตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	สมาธิ	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติคิดไตร่ตรอง ก่อนตัดสินใจในการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความโปร่งใสใน การบริหารงานด้านกายภาพ -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้าน กายภาพทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี

ตารางที่ ๔.๔๙ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารจัดการ	หลักพุทธธรรม	กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
	ปัญญา	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีการประชุม เสวนาแลกเปลี่ยนในการบริหารงานด้านกายภาพ -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงานด้านกายภาพ -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความ เชี่ยวชาญในภาระหน้าที่การบริหารงานด้านกายภาพ
หลักการเป็น ผู้นำ	ศีล	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นไป ตามระเบียบงานสารบัญ -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีกิจกรรมพบปะ พูดคุยร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ
	สมาธิ	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติในการ บริหารจัดการด้านกายภาพอย่างรอบคอบ
	ปัญญา	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนสามารถอ้างอิง ข้อมูลหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการด้าน กายภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการ วินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการด้านกายภาพ
หลักการ ประเมินผล	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการด้านกายภาพ อย่างเป็นระบบ -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกำหนด ปฏิทินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพ
	สมาธิ	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนพิจารณา ประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพตามลำดับความเหมาะสม -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ด้านกายภาพทุกคนมีความซื่อสัตย์ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน
	ปัญญา	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ ด้านกายภาพทุกคนมีความรู้ในหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

(๑) หลักการวางแผนกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎ กติกา และข้อตกลง

(๒) หลักการวางแผนกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำตารางฝึกสมาธิ สวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรมเสริมคุณธรรมเป็นประจำทุกวัน

(๓) หลักการวางแผนกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติจริง

(๔) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกมาร่วมวางแผนออกแบบโครงสร้างของบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นที่ยอมรับ

(๕) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๖) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

(๗) หลักการเป็นผู้นำกับศีล พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดขอบเขตในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

(๘) หลักการเป็นผู้นำกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกผู้วินิจฉัยสั่งการในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ที่มีความเมตตา กรุณา รวมทั้งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์ ส่งเคราะห์การวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

(๙) หลักการเป็นผู้นำกับปัญญา พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ

(๑๐) หลักการประเมินกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นรูปแบบสากล

(๑๑) หลักการประเมินกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ

(๑๒) หลักการประเมินกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างต่อเนื่อง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

จากประเด็นดังกล่าวสามารถนำเสนอเป็นตาราง (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕๐ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรม
พื้นฐานชีวิต

แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารจัดการ	หลักพุทธธรรม	กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
หลักการ วางแผน	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎ กติกา และข้อตกลง
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำตารางฝึกสมาธิสวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรมเสริม คุณธรรมเป็นประจำทุกวัน
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัส ปฏิบัติจริง
หลักการจัดการ องค์การและ บุคลากร	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกร่วมวางแผนออกแบบ โครงสร้างของบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นที่ยอมรับ
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
หลักการเป็น ผู้นำ	ศีล	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดขอบเขตในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกผู้วินิจัยสั่งการในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ที่มีความเมตตา กรุณา -ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์ สังเคราะห์การวินิจัยสั่งการการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
	ปัญญา	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ
หลักการ ประเมินผล	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหาร จัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นรูปแบบสากล
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรม พื้นฐานชีวิตด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่าง ต่อเนื่อง -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้าน กิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๓) ด้านการเรียนการสอน

(๑) หลักการวางแผนกับศีล พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามความพร้อมของผู้เรียน

(๒) หลักการวางแผนกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

(๓) หลักการวางแผนกับปัญญา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๔) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงสร้างของครูที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

(๕) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสุขให้กับครูและผู้เรียน

(๖) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำ

(๗) หลักการเป็นผู้นำกับศีล พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวินิจฉัยสั่งการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธที่กำหนดอย่างชัดเจน และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน

(๘) หลักการเป็นผู้นำกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน

(๙) หลักการเป็นผู้นำกับปัญญา พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ

(๑๐) หลักการประเมินผลกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบสากล

(๑๑) หลักการประเมินผลกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความยุติธรรม

(๑๒) หลักการประเมินผลกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

จากประเด็นดังกล่าวสามารถนำเสนอเป็นตาราง (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕๑ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียน
การสอน

แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารจัดการ	หลักพุทธธรรม	กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
หลักการ วางแผน	ศีล	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามความพร้อมของผู้เรียน
	สมาธิ	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
	ปัญญา	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดเตรียม แหล่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
หลักการจัดการ องค์การและ บุคลากร	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงสร้างของครูที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการด้านการ เรียนการสอน
	สมาธิ	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดกิจกรรม นันทนาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสุขให้กับครูและผู้เรียน
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามผลการจัดการเรียน การสอนและให้คำปรึกษาแนะนำ
หลักการเป็น ผู้นำ	ศีล	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนแบบ พุทธวิธีตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวินิจฉัยสั่งการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบายการเรียนการสอนแบบพุทธวิธีที่กำหนดอย่างชัดเจน -ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนแบบพุทธวิธีอย่างชัดเจน
	สมาธิ	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการเรียนการสอน แบบพุทธวิธีอย่างชัดเจน
	ปัญญา	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ
หลักการ ประเมินผล	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหาร จัดการด้านการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบสากล
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการ เรียนการสอนด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียน การสอนด้วยความยุติธรรม
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน และแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการ เรียนการสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๔) ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

(๑) หลักการวางแผนกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการวางแผนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

(๒) หลักการวางแผนกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความเมตตาโอปปาจารย์

(๓) หลักการวางแผนกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนระดมความคิดระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมจัดทำแผนการศึกษาดูแลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

(๔) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม

(๕) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

(๖) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับปัญญา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดเห็นในการวางแผนโครงสร้างการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ศึกษาผลงานในเรื่องที่ตนสนใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

(๗) หลักการเป็นผู้นำกับศีล พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกาศทิศทางในการสร้างบรรยากาศและการปฏิสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเปิดเผย

(๘) หลักการเป็นผู้นำกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ รวมทั้งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติพิจารณาวินิจฉัยสั่งการตามนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร

(๙) หลักการเป็นผู้นำกับปัญญา พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานองค์กรภายนอกเข้ามาระดมแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ รวมทั้งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในช่องทางรับข้อเสนอแนะการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์จากองค์กรภายนอก และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(๑๐) หลักการประเมินผลกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นรูปแบบสากล

(๑๑) หลักการประเมินผลกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกัลยาณมิตร

(๑๒) หลักการประเมินผลกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์และแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

จากประเด็นดังกล่าวสามารถนำเสนอเป็นตาราง (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕๒ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารจัดการ	หลักพุทธธรรม	กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
หลักการ วางแผน	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการวางแผนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน
	สมาธิ	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความเมตตาโอบอ้อมอารี
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนระดมความคิดระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมจัดทำแผนการศึกษาคุณงานการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
หลักการจัดการ องค์การและ บุคลากร	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ ๔.๕๒ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้าน
บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารจัดการ	หลักพุทธธรรม	กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
	ปัญญา	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดเห็นในการวางแผนสร้างการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
หลักการเป็น ผู้นำ	ศีล	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกาศทิศทางการสร้างบรรยากาศและการปฏิสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเปิดเผย
	สมาธิ	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ -ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติพิจารณาวินิจฉัยสั่งการตามนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร -ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร
	ปัญญา	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานองค์กรภายนอกเข้ามาระดมแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ -ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในช่องทางรับข้อเสนอแนะการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์จากองค์กรภายนอก -ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
หลักการ ประเมินผล	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นรูปแบบสากล
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกัลยาณมิตร
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์และแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๕) ด้านการจัดการ

(๑) หลักการวางแผนกับศีล พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนทางการบริหารจัดการด้านการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการไว้ล่วงหน้า และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการที่ยึดถือปฏิบัติที่ประชุม

(๒) หลักการวางแผนกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการอย่างมีสติ และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีจิตใจที่ยุติธรรมในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ

(๓) หลักการวางแผนกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

(๔) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนอัตรากำลังในการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการตามความเหมาะสม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นที่ยอมรับ

(๕) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการด้านการจัดการและให้คำปรึกษาแนะนำ

(๖) หลักการจัดการองค์การและบุคลากรกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์

(๗) หลักการเป็นผู้นำกับศีล พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน

(๘) หลักการเป็นผู้นำกับสมาธิ พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการจัดการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้

(๙) หลักการเป็นผู้นำกับปัญญา พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในการติดต่อสื่อสารด้านการจัดการกับองค์กรภายนอกที่ทันสมัยรวดเร็ว

(๑๐) หลักการประเมินผลกับศีล พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นรูปแบบสากล รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน

(๑๑) หลักการประเมินผลกับสมาธิ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการแบบเป็นกัลยาณมิตร

(๑๒) หลักการประเมินผลกับปัญญา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการและแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

จากประเด็นดังกล่าวสามารถนำเสนอเป็นตาราง (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕๓ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ

แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารจัดการ	หลักพุทธธรรม	กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
หลักการ วางแผน	ศีล	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนทางการบริหารจัดการด้านการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการไว้ล่วงหน้า -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแนวทางทางการบริหารจัดการด้านการจัดการที่ยึดถือปฏิบัติที่ประชุม
	สมาธิ	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการอย่างมีสติ -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีจิตใจที่ยุติธรรมในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

ตารางที่ ๔.๕๓ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ (ต่อ)

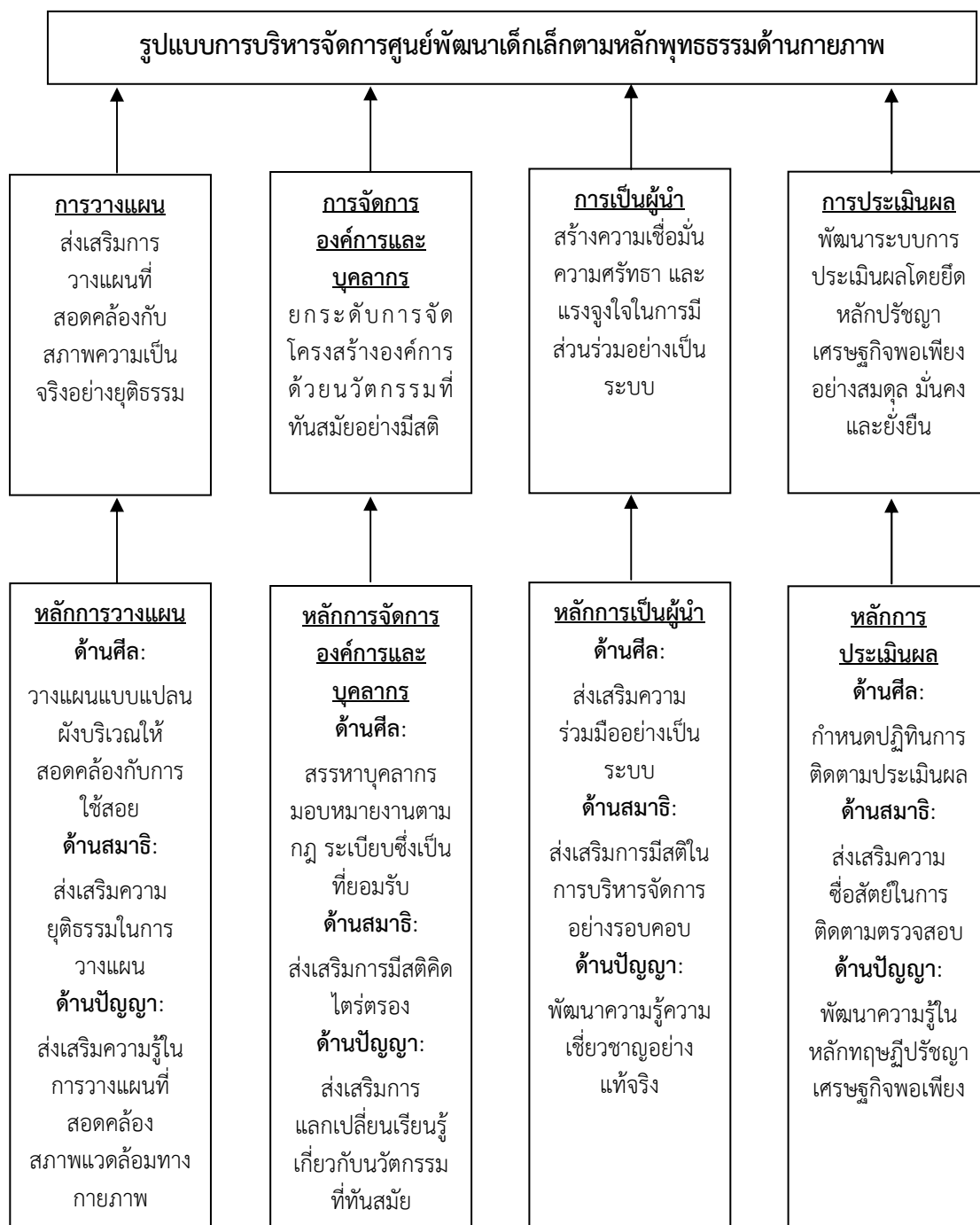
แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารจัดการ	หลักพุทธธรรม	กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
หลักการจัดการ องค์การและ บุคลากร	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนอัตรากำลังในการจัดการให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริง -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการด้านการจัดการตามความเหมาะสม -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นที่ยอมรับ
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการด้านการจัดการและให้ คำปรึกษาแนะนำ
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์
หลักการเป็น ผู้นำ	ศีล	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอย่างชัดเจน
	สมาธิ	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการจัดการให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้
	ปัญญา	-ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในการติดต่อสื่อสารด้านการจัดการกับองค์กร ภายนอกที่ทันสมัยรวดเร็ว
หลักการ ประเมินผล	ศีล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหาร จัดการด้านการจัดการให้เป็นรูปแบบสากล -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้าน การจัดการ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามกรอบ มาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน
	สมาธิ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการ ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการ จัดการด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการแบบ เป็นกัลยาณมิตร
	ปัญญา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการ จัดการและแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการ จัดการได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมให้ผู้ตรวจสอบซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกันในการทำเดลฟาย จำนวน ๒๑ ท่าน โดยวิธีการแจกแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดพร้อมแนบรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา และแสดงความคิดเห็นต่อการวิจารณ์รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

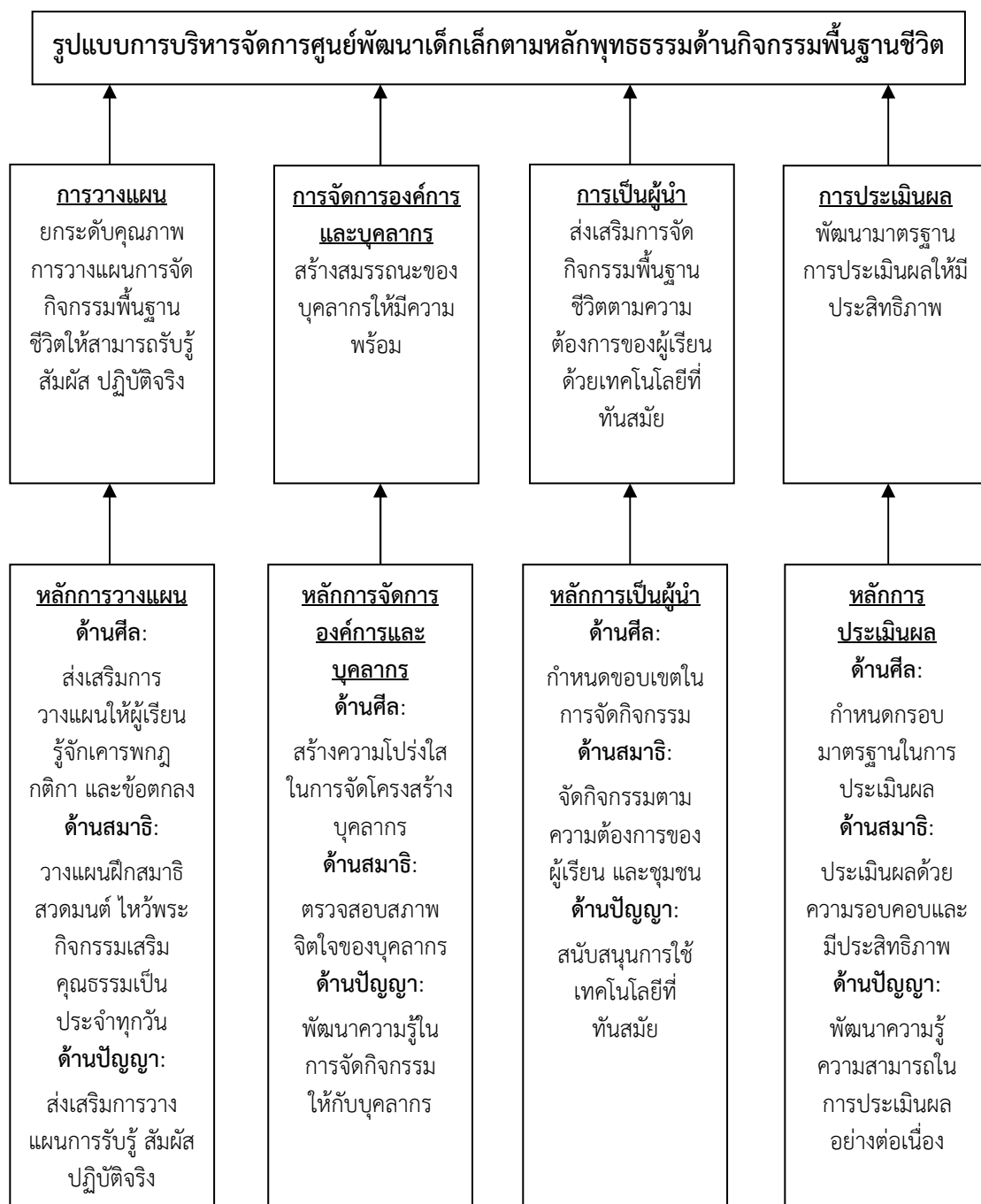
ผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถามในการตรวจสอบและรับรองรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมซึ่งผู้วิจัยได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาจัดทำเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมฉบับสมบูรณ์ และเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ผู้วิจัยค้นพบ ดังแผนภาพต่อไปนี้

จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ดังแผนภาพรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๕ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ
ที่มา : สุรเสกข์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

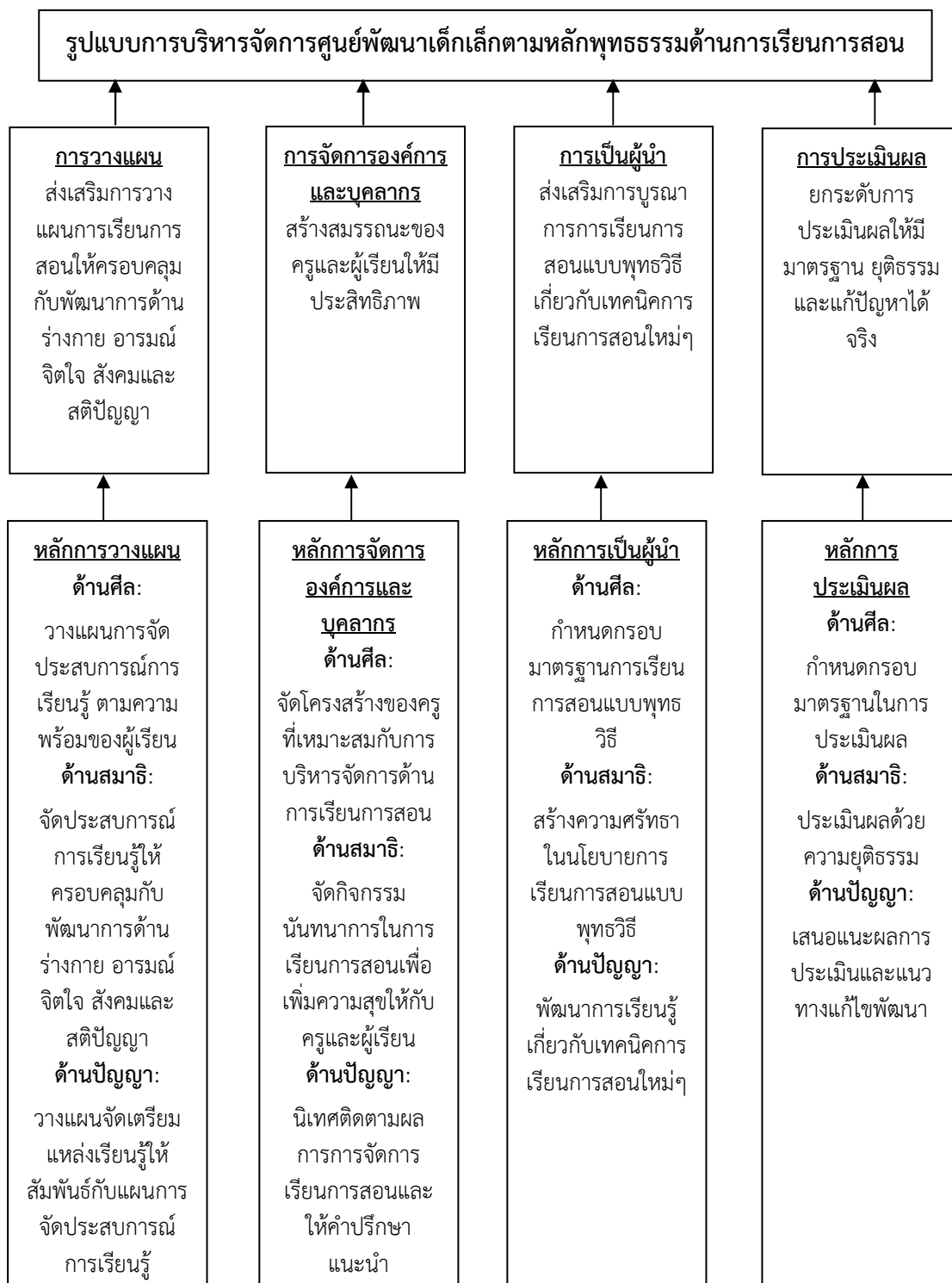
จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ดังแผนภาพรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๖ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

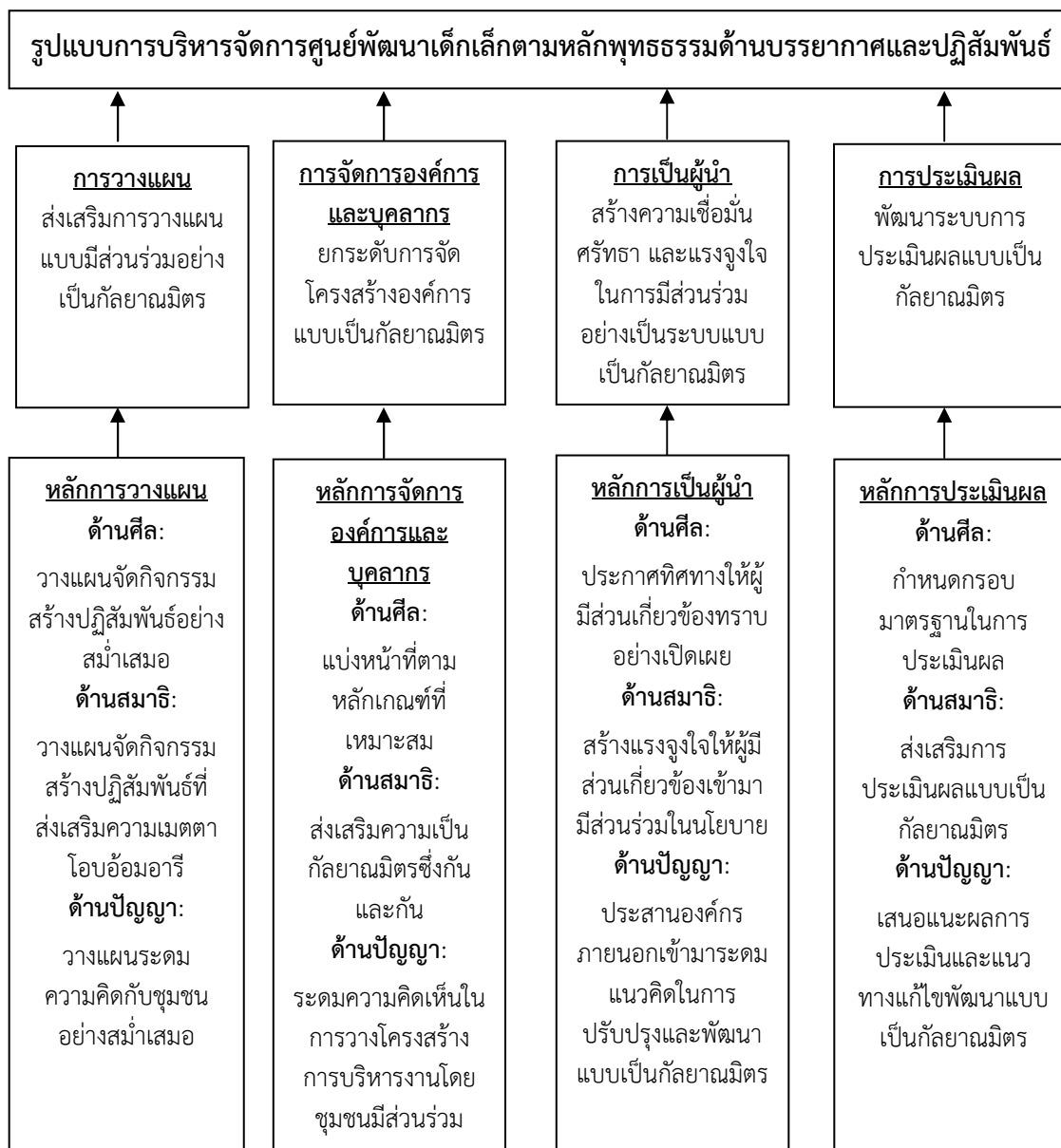
ที่มา : สุรเสักษ์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ดังแผนภาพรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๗ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน
ที่มา : สุรเสกข์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

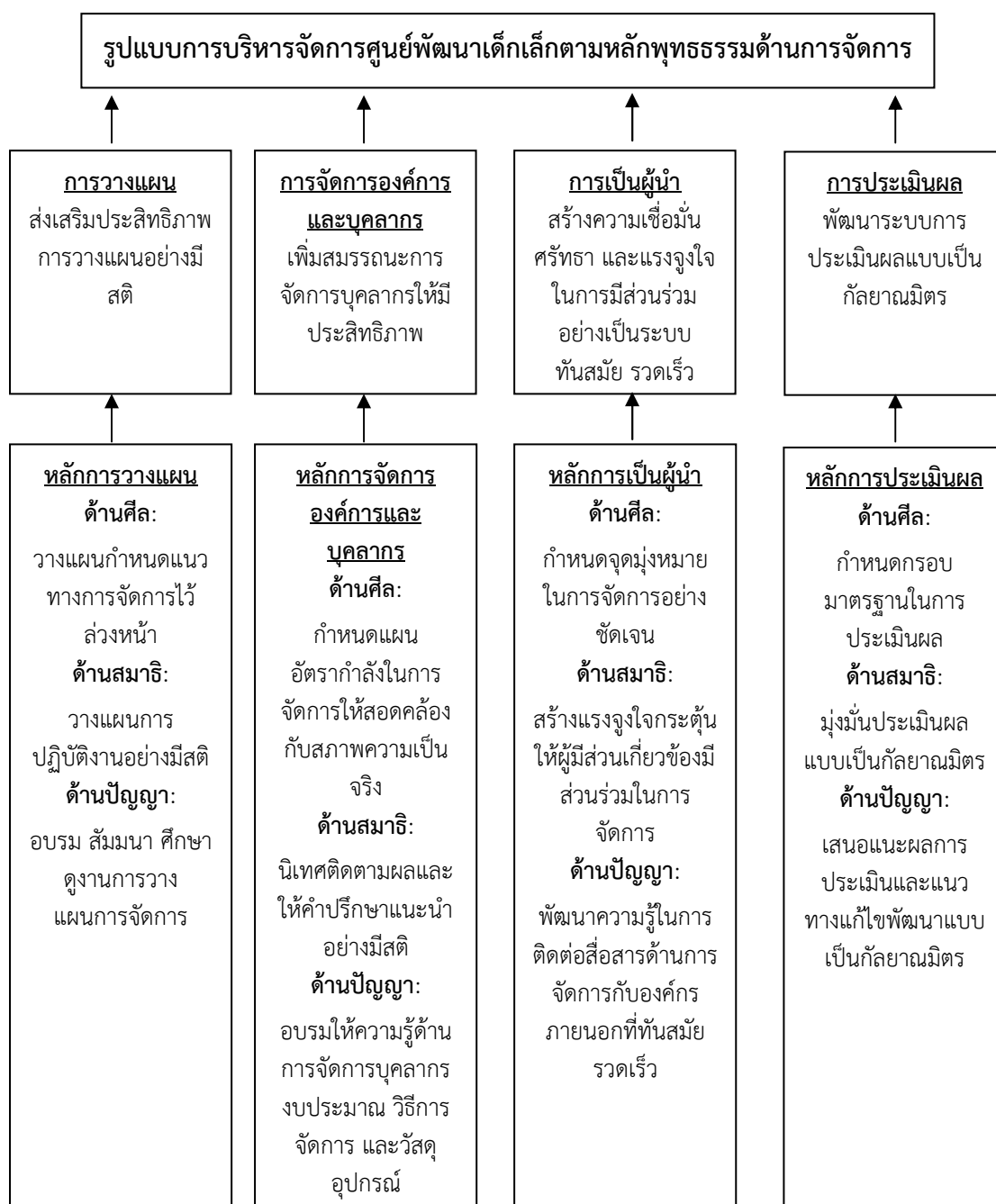
จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ดังแผนภาพรูปแบบ
การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๘ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศ
และปฏิสัมพันธ์

ที่มา : สุรเสกข์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

จากประเด็นสำคัญดังกล่าวสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ดังแผนภาพรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๙ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ
ที่มา : สุรเสกข์ ผลบุญ (๒๕๕๗)

จากประเด็นสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ทั้ง ๕ ด้าน ดังกล่าว สามารถนำมาสังเคราะห์เป็นตาราง Matrix รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕๔ Matrix รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ด้านกายภาพ	ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	ด้านการเรียนการสอน	ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ด้านการจัดการ	ข้อสรุป
กลยุทธ์การวางแผน	ส่งเสริมการวางแผนที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอย่างยุติธรรม	ยกระดับคุณภาพการวางแผนการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง	ส่งเสริมการวางแผนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ส่งเสริมการวางแผนแบบมีส่วนร่วม อย่างเป็นกัลยาณมิตร	ส่งเสริมประสิทธิภาพการวางแผนอย่างมีสติ	ยกระดับคุณภาพการวางแผนแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักพุทธธรรม
กลยุทธ์การจัดการองค์การและบุคลากร	ยกระดับการจัดโครงสร้างองค์การด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างมีสติ	สร้างสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อม	สร้างสมรรถนะของครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	ยกระดับการจัดโครงสร้างองค์การแบบเป็นกัลยาณมิตร	เพิ่มสมรรถนะการจัดการบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	เพิ่มสมรรถนะการจัดการองค์การและบุคลากรด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพตามหลักพุทธธรรม

ตารางที่ ๔.๕๔ Matrix รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ด้านกายภาพ	ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต	ด้านการเรียนการสอน	ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ด้านการจัดการ	ข้อสรุป
กลยุทธ์การเป็นผู้นำ	สร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามความต้องการของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนแบบพุทธวิธีเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ	สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบแบบเป็นกัลยาณมิตร	สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบทันสมัยรวดเร็ว	สร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมด้วยเทคนิควิธีที่ทันสมัย อย่างเป็นระบบตามหลักพุทธธรรม
กลยุทธ์การประเมินผล	พัฒนาระบบการประเมินผลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน	พัฒนามาตรฐานการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ	ยกระดับการประเมินผลให้มีความมาตรฐาน ยุติธรรม และแก้ปัญหาได้จริง	พัฒนาระบบการประเมินผลแบบเป็นกัลยาณมิตร	พัฒนากระบวนการประเมินผลแบบเป็นกัลยาณมิตร	พัฒนาระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุลมั่นคง ยั่งยืน และแก้ปัญหาได้จริงตามหลักพุทธธรรม
ข้อสรุป	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพแบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สมดุล มั่นคง และยั่งยืน	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่มีความพร้อมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถรับรู้สัมผัส ปฏิบัติจริง อย่างมีประสิทธิภาพ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอนแบบพุทธวิธีแก้ปัญหาได้จริงครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีประสิทธิภาพ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นกัลยาณมิตร	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการแบบเป็นกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบทันสมัยรวดเร็ว	รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน มีประสิทธิภาพ มีความเป็นกัลยาณมิตร อย่างเป็นระบบ ทันสมัยรวดเร็ว

จากตารางที่ ๔.๕๔ การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมมีกลยุทธ์การวางแผน คือ ยกระดับคุณภาพการวางแผนแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามหลักพุทธธรรม ส่วนกลยุทธ์การจัดองค์การและบุคลากร คือ เพิ่มสมรรถนะการจัดการองค์การและบุคลากรด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพตามหลักพุทธธรรม รวมทั้งกลยุทธ์การเป็นผู้นำ คือ สร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมด้วยเทคนิควิธีที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบตามหลักพุทธธรรม และกลยุทธ์การประเมินผล คือ พัฒนาระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุล มั่นคง ยั่งยืน และแก้ปัญหาได้จริงตามหลักพุทธธรรม กลยุทธ์ดังกล่าวสามารถนำไปสู่รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน มีประสิทธิภาพ มีความเป็นกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และรวดเร็ว

จากความสัมพันธ์ของหลักการบริหารจัดการ ซึ่งได้แก่ หลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักการเป็นผู้นำ และหลักการประเมินผล กับหลักพุทธธรรม ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ซึ่งหลักการดังกล่าว ๒ ประการนี้เป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการบูรณาการกับรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมทั้ง ๕ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. ด้านกายภาพ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยใช้หลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักการเป็นผู้นำ รวมทั้งหลักการประเมินผล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องยกระดับคุณภาพการวางแผนด้านกายภาพแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามหลักพุทธธรรม เพิ่มสมรรถนะการจัดการองค์การและบุคลากรด้านกายภาพด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพตามหลักพุทธธรรม รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้านกายภาพด้วยเทคนิควิธีที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบตามหลักพุทธธรรม และพัฒนาระบบการประเมินผลด้านกายภาพให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุล มั่นคง ยั่งยืน และแก้ปัญหาได้จริงตามหลักพุทธธรรม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนแบบแปลนผังบริเวณให้สอดคล้องกับการใช้สอย รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางกายภาพ และมีการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการบริหารงานด้านกายภาพเหมาะสมตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีสติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจในการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพตามลำดับความเหมาะสม รวมทั้งจะต้องการสร้างเชื่อมั่นโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ น่าเชื่อถือ มีความยุติธรรม มีความโปร่งใส รวมไปถึงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้กันอย่างปลอดภัย และยึดกฎกติกา ระเบียบ วินัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน โดยมีการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบตามระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพที่กำหนด ทั้งนี้โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้บริหาร

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนใช้สติในการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างรอบคอบมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพ และมีความซื่อสัตย์ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญในภาระหน้าที่ มีความรู้ในการวินิจฉัยสั่งการ มีความรู้ในหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถอ้างอิงข้อมูลหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านกายภาพ รวมทั้งมีความรู้ในการวางแผนแบบแปลนผังบริเวณ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงานด้านกายภาพ มีการสื่อสารหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ โดยจะต้องมีการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนกิจกรรมพบปะพูดคุยร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ในการบริหารงานด้านกายภาพ และจัดให้มีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

๒. ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยใช้หลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักการเป็นผู้นำ รวมทั้งหลักการประเมินผล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องยกระดับคุณภาพการวางแผนด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามหลักพุทธธรรม เพื่มนำมาใช้ในการจัดการองค์การและบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพตามหลักพุทธธรรม รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยเทคนิควิธีที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบตามหลักพุทธธรรม และพัฒนาระบบการประเมินผลด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุล มั่นคง ยั่งยืน และแก้ปัญหาได้จริงตามหลักพุทธธรรม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎ กติกา และข้อตกลง และมีการจัดทำตารางฝึกสมาธิสวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรมเสริมคุณธรรมที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติจริงเป็นประจำทุกวัน โดยผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องกำหนดขอบเขตในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นรูปแบบสากล รวมทั้งจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกร่วมวางแผนออกแบบโครงสร้างของบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต วิเคราะห์ สังเคราะห์ การวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้จะต้องบริหารงานบุคคลโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นที่ยอมรับ และมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการ

คัดเลือกผู้วินิจฉัยสั่งการในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ที่มีความเมตตา กรุณา ทั้งนี้มีการประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๓. ด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยใช้หลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักการเป็นผู้นำ รวมทั้งหลักการประเมินผล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องยกระดับคุณภาพการวางแผนด้านการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามหลักพุทธธรรม เพิ่มสมรรถนะการจัดการองค์การและบุคลากรด้านการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพตามหลักพุทธธรรม รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบตามหลักพุทธธรรม และพัฒนาระบบการประเมินผลด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุล มั่นคง ยั่งยืน และแก้ปัญหาได้จริงตามหลักพุทธธรรม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผู้บริบาล ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามความพร้อมของผู้เรียนซึ่งพิจารณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ เสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน และแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยผู้บริบาล ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงสร้างของครูที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน มอบหมายผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษา แนะนำ สำหรับผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการกำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยวินิจฉัยสั่งการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธที่กำหนดอย่างชัดเจนและมีการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน ทั้งนี้มีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบสากล และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนโดยผู้บริบาล ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสุขให้กับครูและนักเรียน มีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน มีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพมุ่งมั่นในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความยุติธรรม และเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๔. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยใช้หลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักการเป็นผู้นำ รวมทั้งหลักการ

ประเมินผล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องยกระดับคุณภาพการวางแผนด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามหลักพุทธธรรม เพิ่มสมรรถนะการจัดการองค์การและบุคลากรด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพตามหลักพุทธธรรม รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยเทคนิควิธีที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบตามหลักพุทธธรรม และพัฒนาระบบการประเมินผลด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุล มั่นคง ยั่งยืน และแก้ปัญหาได้จริงตามหลักพุทธธรรม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการวางแผนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน และมีการส่งเสริมจัดทำแผนการศึกษาดูแลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ โดยเน้นความเป็นกัลยาณมิตร คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความเมตตาโอบอ้อมอารีแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องใช้สติพิจารณาวินิจฉัยสั่งการตามนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่กำหนดแบบกัลยาณมิตรมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร และมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นรูปแบบสากล มีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ และมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกัลยาณมิตร และรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการวางแผนระดมความคิดระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอและร่วมระดมความคิดเห็นในการวางแผนโครงสร้างการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม รวมทั้งมีการประกาศทิศทางในการสร้างบรรยากาศและการปฏิสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเปิดเผย มีการประสานองค์กรภายนอกเข้ามาระดมแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ซึ่งต้องอำนวยความสะดวกในช่องทางรับข้อเสนอแนะการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์จากองค์กรภายนอก และอำนวยความสะดวกในการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการเสนอแนะผลการประเมินการบริหาร

จัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์และแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร และเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๕. ด้านการจัดการ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยใช้หลักการวางแผน หลักการจัดการองค์การและบุคลากร หลักการเป็นผู้นำ รวมทั้งหลักการประเมินผล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องยกระดับคุณภาพการวางแผนด้านการจัดการแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามหลักพุทธธรรม เพิ่มสมรรถนะการจัดการองค์การและบุคลากรด้านการจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพตามหลักพุทธธรรม รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้านการจัดการด้วยเทคนิควิธีที่ทันสมัย อย่างเป็นระบบตามหลักพุทธธรรม และพัฒนาระบบการประเมินผลด้านการจัดการให้มีประสิทธิภาพ อย่างสมดุล มั่นคง ยั่งยืน และแก้ปัญหาได้จริงตามหลักพุทธธรรม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องยกระดับการจัดการโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้งมีการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งจะต้องจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน และมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการตามความเหมาะสม มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นที่ยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์ และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในการติดต่อสื่อสารด้านการจัดการกับองค์กรภายนอกที่ทันสมัยรวดเร็ว รวมทั้งกำหนดทิศทางการบริหารโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการไว้ล่วงหน้าซึ่งจะต้องยึดถือมติที่ประชุม รวมทั้งมีการกำหนดแผนอัตรากำลังในการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน และสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการจัดการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้ กำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นรูปแบบสากล และมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ และมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการอย่างมีสติ มีจิตใจที่ยุติธรรมใน มีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการด้านการจัดการและให้คำปรึกษาแนะนำตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้ต้องมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ รวมทั้งจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ และมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการแบบเป็นกัลยาณมิตร